



Segesd Tündérkert Óvoda és Cseperedők Bölcsőde

CSEPEREDŐK BÖLCSŐDE

Szakmai Programja

(Módosításokkal egységes szerkezet)

2023-2028



Bölcsőde adatai:

A bölcsőde hivatalos elnevezése: Segesdi Tündérkert Óvoda és Cseperedők Bölcsőde

Az intézmény székhelye: 7562 Segesd, Szabadság tér 6.

Az intézmény telephelye: Cseperedők Bölcsőde 7562 Segesd, Kossuth L. utca 102.

Telefonszám: 06 82 778 999

E-mail: bolcsode@segesd.hu

Honlap: www.cseperedoksegesd.hu

Fenntartó: Segesd Község Önkormányzata

Fenntartó székhelye: 7562 Segesd Szabadság tér 1.

Fenntartó e-mail címe: info@segesd.hu

Fenntartó telefonszáma: 82/598-002

Fenntartó honlap: www.segesd.hu

Főigazgató: Zavagyil Ildikó ¹

Szakmai vezető: Máté Ivett ²

Bölcsőde férőhelyszám: 12 fő

Bölcsőde csoportok száma: 1

Az ellátandó célcsoport: a gyermek 20 hetes korától a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény, 42/A. § (1)-(3) bekezdéseiben meghatározott korig.

¹ Módosult 2025. augusztus 1. napjával. Módosult 2026. szeptember ... napjával.

² Módosult 2026. szeptember ... napjával.



Tartalomjegyzék

Bölcsőde adatai	2
Bevezetés	6
Hitvallásunk	7
1. Az ellátandó terület jellemzői	8
1.1. Az ellátást igénybe vevők célcsoportja és összetétel	9
2. A szolgáltatás célja, feladatai, alapelvei	9
2.1. A szolgáltatás célja	9
2.1.1 A szolgáltatás feladatai	10
2.1.2. A bölcsődei nevelés alapelvei	10
2.1.3. Tárgyi feltételek	15
2.1.4. A bölcsőde személyi feltételei	18
2.2. Intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja	18
2.2.1. Családok támogatásának módszerei és lehetőségei	18
2.2.2. Intézményen kívüli kapcsolattartás	21
3. A feladatellátás szakmai tartalma, módja, a biztosított szolgáltatások formái, köre, rendszeressége, a gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok	22
3.1.A bölcsőde nevelés feladatai	22
3.1.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése	22
3.1.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása	23
3.1.3. Érzelmi és társas kompetenciák	25
3.1.4. Megismerési folyamatok fejlődésének segítése	26
3.2. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei	26
3.2.1. Tanulás	26
3.2.2. Gondozás	27
3.2.3. Játék	28
3.2.4. Mozgás	28
3.2.5. Mondóka, ének	29
3.2.6. Vers, mese	29
3.2.7. Alkotótevékenység	30
3.2.8 A környezet megismerése	30



3.2.9. Egyéb tevékenységek	31
4. Dokumentációk	31
4.1. Jelentkezés, felvételi dokumentáció	31
4.2. Bölcsődei dokumentációk	31
5. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei	32
5.1. A saját kisgyermeknevelői rendszer	32
5.2. Gyermekcsoport szervezése	33
5.3. Napirend	33
6. Sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, gondozása	39
7. Alapellátáson túli szolgáltatás	39
8. Az alapellátás igénybevételének módja	40
8.1. A szolgáltatás igénybevételének módja, a szolgáltatásról szóló tájékoztatás formája. Az ellátás megszűnése	40
9. A szolgáltatásról szóló tájékoztatás	41
9.1. A házirend célja	41
9.1.1. A házirend hatálya	41
9.1.2. A házirend tartalma	42
9.1.3. A házirendről való tájékoztatás módja	44
9.1.4. Az ellátásról való tájékoztatás módja	44
10. Igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogai és kötelezettségei	44
10.1. Gyermeki jogok	45
10.2. Szülői jogok	45
10.3. A dolgozók jogai	45
10.4. Az érdekképviselői fórum	46
10.5. Gyermekvédelem a bölcsődében	47
11. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége, biztosítása	48
12. A bölcsődei ellátásra vonatkozó jogszabályok	49
13. Zárszó	50
14. Záró rendelkezések	50



Mellékletek:

1. melléklet Megállapodás	53
2. melléklet Felvételi kérelem	56



***A GYERMEK OLYAN,
MINT EGY PILLANGÓ A SZÉLBEN.
NÉHÁNY MAGASABBRA TUD REPÜLNI,
MINT MÁSOK, DE MINEGYIK
A LEGJOBB TUDÁSA SZERINT REPÜL.
MIÉRT IS HASONLÍTANÁD ÖSSZE ŐKET?
MINDEGYIK MÁS.
MINDEGYIK KÜLÖNLEGES,
MINDEGYIK GYÖNYÖRŰ***



A Cseperedők bölcsőde szakmai programjának célja a bölcsőde nevelés-gondozás országos alapprogramjának, magas szintű megvalósítása, a szakmai értékek megőrzése és továbbadása, jó gyakorlatok megerősítése, új módszerek, tevékenységek bevezetése, a dolgozók és a szülők szemléletének formálása, kapcsolatépítés.

Bölcsődénk egy csoporttal működik 12 férőhellyel, feladatát a gyermekjóléti alapellátás feladatkörében végzi.

Családbarát, támogató intézményként biztosítani szeretnénk a 0-3 éves gyermekek életkorának, fejlettségének, egyéni szükségleteinek megfelelő érzelmi, értelmi és mozgásfejlődését. Megteremtjük a biztonságos környezetet, ezáltal lehetőséget adunk új tapasztalatok gyűjtésére, kísérletezésre, felfedezésre, más gyermekekkel való kapcsolatteremtésre, örömteli játékokra, az egészséges pszichoszomatikus fejlődésre. Fontos számunkra, hogy a nálunk töltött idő alatt a gyermekek ne csak elérjék életkori sajátosságaik legmagasabb szintjét, hanem élményekkel gazdagodva, szeretettel léghőben éljék a mindennapjaikat.

Hitvallásunk

Biztonságérzetet nyújtó, érzelem-gazdag környezet kialakítása, amelyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet. Megízlelheti az önfeledt játék örömeit, amely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív tovább fejlődésre, gazdagodhat élmény és fantázia világa és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége. Folyamatosan arra törekszünk, hogy a gyermekeink személyiség fejlődéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételeket megteremtsük, hogy fejlődésüket együttes élmény biztosításával nyomon kövessük. Tudatosan törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből a körül ölelő világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak.

Olyan intézmény működése a célunk:

- ahol a kisgyermeknevelők szeretetteljes munkájukkal segítik a gyermek fejlődését
- a szülőkkel együttműködve életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően családi környezetben neveljük őket.
- gondot fordítunk arra, hogy megtanuljanak egymásra figyelni, és egymást elfogadni.
- elismeréssel megerősítéssel motiváljuk őket



- a hátrányos helyzetű gyerekek fokozott segítséget, támogatást kapnak
- minden kisgyermek egyenlő eséllyel indul
- a szülők bizalommal forduljanak bölcsődénkhez és gyermekeiket örömmel hozzák
- Tudatosan törekszünk arra, hogy önállóak és befogadóak legyenek, mire eljön az óvodába való átlépés.

1. Az ellátandó terület jellemzői

Belső Somogy több mint ezeréves történelmi, kulturális múlttal rendelkező nagyközsége Segesd. Kellemes hangulatú, tiszta levegőjű kis település, rendezett utcai és játszóterei, interaktív parkja kellemes feltételeket biztosít a gyermekek szabadban töltött idejéhez. Dinamikusan fejlődő település, ahol a gyermekek létszáma folyamatosan növekszik. A napközbeni gyermekellátásra egyre nagyobb igény mutatkozik országszerte, különösen így van ez településünkön. A bölcsődés korú gyermeket nevelő családoknál sok esetben szükségessé válik az édesanya munkaerő piaci reintegrációja is a családfenntartás érdekében, vagy a gyermek fejlődése során igényli a gyermekközösséget, az otthonon túli szocializációs színteret. Vannak, akik nehéz szociális helyzetük miatt igénylik a bölcsődei ellátást. Az okok sokrétűek, de az igény a bölcsődei ellátásra egyértelműen megmutatkozik Segesd községében. Már működő gyermekintézmények: Iskola, Óvoda és 2012 óta működő Mini Bölcsőde is megtalálható volt, ami megszűnt. Az egyre növekvő létszám miatt szükségessé vált a településen egy nagyobb férőhelyes bölcsőde megnyitása 2022-ban, ami pályázati segítséggel (TOP-1.4.1-19-SO1-2019-00008) bölcsődei férőhelyek kialakítása Segesden tárgyú pályázat keretében jött létre.

A Cseperedő Bölcsőde területe teljesen különálló épület az Óvodától. A falu központi helyén került kialakításra. Teljesen felújított létesítmény. Előnye, hogy könnyen megközelíthető kocsival, biciklivel és gyalogosan, parkolási lehetőség biztosított. Közelben található az Egészségügyi központ, Orvosi rendelő, Védőnő, Családsegítő, Múzeum és a Könyvtár. Mivel a szülők ma már teljes munkaidőben dolgozhatnak, általában a gyermek kétéves kora után a bölcsődei férőhelyre vonatkozó igény egyre fokozódik.



A Cseperedők bölcsőde a szolgáltatást elsősorban Segesden élő kisgyermeket nevelő családok részére kínálja, de közvetlen szomszédságban elhelyezkedő falu is igénybe veheti a bölcsődei ellátást.

1.1. Az ellátást igénybe vevők célcsoportja és összetétel

Az 1997. évi XXXI. törvény értelmében bölcsődébe a gyermek 20 hetes korától 3 éves korának betöltéséig (január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig, ha szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani) vehető fel.

Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig.

Az ellátandó célcsoport: a gyermek 20 hetes korától a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény, 42/A. § (1)-(3) bekezdéseiben meghatározott korig. Férőhelyek száma: 12. Amennyiben fogadnánk SNI gyermeket integráltan, akkor 11 fős lehet a csoport 1 fő SNI gyermekkel együtt. Bölcsődénk iránti igény folyamatosan nő közösségünkben. Jelenleg bölcsődénkre 100% feltöltöttség jellemző, várólistával rendelkezünk.

2. A szolgáltatás célja, feladatai, alapelvei

2.1. A szolgáltatás célja

Célunk, hogy együttműködő, harmonikus kapcsolatot alakítsunk ki a családokkal, kölcsönösen segítve egymást a kisgyermek nevelésében. Célunk, hogy a kisgyermek elsajátítsanak olyan képességeket, készségeket, amelyek segítik őket abban, hogy saját környezetükben, illetve közösségben is kiegyensúlyozottan érezzék magukat, valamint, hogy az őket érintő változásokhoz alkalmazkodni tudjanak. Számunkra akkor sikeres a bölcsődei ellátás, ha a szülő és a gyermek egyaránt elégedett.



Bölcsődénk kiemelt feladata biztosítani a szülők munkavállalási esélyeit, a kisgyermek minőségi napközbeni ellátásával, valamint különféle, a kisgyermek érdeklődésének, korának megfelelő szolgáltatásokkal kívánunk hozzájárulni a családok életminőségének javításához. Mindezt családi körülmények között, szerető, elfogadó légkörben, biztosítva a személyi állandóságot és a fokozatosságot. A sajátos nevelési igényű kisgyermeket önálló személyiségként fogadjuk el, nevelését-gondozását egyéni igényének figyelembevételével végezzük.

2.1.1. A szolgáltatás feladatai

A bölcsődénk biztosítja a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének a családban történő nevelésének elősegítését. Megteremti feltételeit annak, hogy a gyermekek a bölcsődében biztonságban és jól érezzék magukat.

Az érzelmi biztonság megteremtése mellett a saját ütemében, az egyéni szükségleteinek megfelelően biztosítjuk számukra a személyiségük, fejlődésük feltételeit. A gyermekeket őszinte szeretetteljes légkör veszi körül, ahol minden problémájukhoz megkapják a szükséges segítséget a kisgyermeknevelőktől.

2.1.2. A bölcsődei nevelés alapelvei

A család rendszerszemléletű megközelítése

A család az a legelső érzelmileg mindvégig a legjelentősebb közösség az életünkben, amely a társas viselkedés és tevékenység szokásrendszerébe bevezet. A családban szerzett korai tapasztalatok mélyen bevésődnek. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal kaphatunk képet a család erősségeiről és gyengeségeiről. A gyerekek változatos családi környezetből kerülnek hozzánk, ahol a család, több mint a részek összesége.

A kisgyermeknevelők elsődleges szempontja, hogy a bölcsődében járó gyermekek családját minél jobban megismerje, képet kapjon a mindennapi otthoni történésekről. Erre több lehetőség is adódik. A szülővel történő előzetes egyeztetés alapján családlátogatás, szülőcsoportos beszélgetések, kézműves napok. A család működésének megismerése, hatásainak felismerése nagyban segíti a munkánkat, mert megérthetjük a szokások, normák, szabályok, értékek hátterét és ennek megfelelően alakíthatjuk nevelési módszereinket, ill. kapcsolatrendszerünket.



Sajátos nevelési igényű gyermekek estében a kisgyermeknevelők figyelnek a szülők problémáira is, segítenek gyermekük másságának elfogadásában.

A koragyermekkori intervenció szemlélet befogadása

A kora gyermekkori intervenció magába foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek saját szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A kisgyermeknevelők feladata, hogy az esetlegesen felmerülő fejlődési lemaradásokat, megtorpanásokat felismerjék, és hogy a megfigyeléseiket tudatosan beépítsék a napi munkájukban. Fontos számunkra, hogy minden gyermek számára egyéni szükségleteihez igazodó utat jelöljünk ki, figyeljünk a rizikófaktorokra, az átlagtól eltérő fejlődésmentet mutató gyermek viselkedésére, a hangulati élet rendelleneségeire. A felismerést követően a szülővel tapintatos beszélgetést kezdeményezünk, majd egyetértés esetén konzultálunk közösen a pedagógiai szakszolgálattal. Az intervenció szemlélet az eddigiektől is eltérő gondolkodásmódot kíván meg a kisgyermeknevelőktől, amely véleményünk szerint nem tanulással, hanem tapasztalatcserével, mintanyújtással, saját élmény átélésével szerezhető meg.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei nevelés -gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve biztosítja a gyerekek fejlődését. Törekszünk a család és a bölcsőde kölcsönös, jó együttműködését megteremteni. Tiszteletben tartjuk és igyekszünk erősíteni a családi nevelés értékeit, az otthonról hozott szokásokat, hagyományokat, de emellett igyekszünk lehetővé tenni, hogy a szülők megismerjék a bölcsődében folyó munkát és bekapcsolódjanak a bölcsődei életbe. Fontos terület a szülővel történő fokozatos beszoktatás, ahol, ahol az édesanya a csoportban töltött idő alkalmával bekapcsolódik a bölcsőde életébe.

Megismerheti az ott folyó munkát, napirendet, szokásokat, tevékenységeket, miközben fokozatosan adja át gyermek nevelését-gondozását a gyermek saját kisgyermeknevelőjének.



Kisgyermeki személyiség tisztelet

A bölcsődei nevelésnek-gondozásnak az emberi jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartására, a személyiség teljes kibontakoztatására, értékközvetítésre, értékteremtésre kell irányulnia. A kisgyermeket különleges védelem, bánásmód illeti meg. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek iránti tolerancia elfogadására.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

A biztonság és stabilitás megteremtése

A kisgyermek első perctől kezdve lehetőséget kap, hogy szülőjével együtt ismerhesse meg a bölcsődét, társait, kisgyermeknevelőit, bölcsődei dajkát, a napirendet, szokásokat és a tárgyi feltételeket. Erre fokozatosan kerül sor, mely kevésbé zökkenti ki biztonságérzetéből. A gyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakításához. A kisgyermeknevelőnek lehetősége van nyomon követni a „saját” gyermek próbálkozásait, tevékenységét a napirenden belül. Bölcsődénkben ezt a saját kisgyermeknevelő rendszer, csoport felmenőrendszere és a hely állandósága biztosítja. Meghittebb szorosabb kapcsolat fűzi a gyerekeket a saját kisgyermeknevelőjéhez. Ez eredményezi a biztonságérzetet, kiszámíthatóságot, az időben való tájékozódást, az események előre látását. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell.



A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Bölcsődénkben fontosnak tartjuk a fokozatosság elvének betartását, amelynek a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A fokozatosság elvét érvényesítjük a beszoktatás alkalmával is, amikor a szülő távollétének az idejét is fokozatosan növeljük, hiszen a gyermek megtapasztalja, hogy a szülő ott van vele, egy kis időre kimegy, de visszajön érte. Fokozatosan ismerkedik meg az új ismeretlen tárgyi környezettel a csoportban dolgozó felnőttekkel. A bölcsődei élet során minden új helyzethez fokozatosan szoktatjuk hozzá a kicsiket. Ezzel segítve az alkalmazkodást, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakítását. A kisgyermek új helyzetekhez való hozzászoktatása formálja alkalmazkodó képességét, segíti a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód elve

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empátikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.” A kisgyermeknevelők a napi nevelési és gondozási feladatok során mindig figyelembe veszik a kisgyermek személyiségét, egyedi fejlődési ütemét és ezt szem előtt tartva támogatják és segítik a gyermeket a bölcsődénkben. Az egyéni bánásmód elve már a bölcsődei élet elején a beszoktatás időszakában elkezdődik, hiszen a szülővel történő fokozatos beszoktatás időtartamát a gyermek igénye és személyisége határozza meg. Soha nem siettetjük a folyamatot, nem kényszerítjük a gyermeket. Fontos, hogy már a bölcsődei élet kezdetén érezze a gyermek, hogy elegendő időt biztosítunk neki az új helyzethez való alkalmazkodásra. A kisgyermeknevelő empátikus, elfogadó, megértő és támogató –segítő szándékú magatartásával, a gyermek egyéni és életkori sajátosságainak ismeretében és figyelembevételével, folyamatos megerősítéssel hozzájárul a gyermek fejlődéséhez. Minden kisgyermek nevelése a spontán fejlődési területek támogatása egyéni módon valósul meg. A gyermek aktuális fejlettségi szintje adja meg a nevelői beavatkozások alapját.



A bölcsődénkben törekszünk a hátrányos helyzetű periférián élő családok gyermekei esetén a hátrányaik csökkentésére és következményeinek enyhítésére, kompenzálására. Intézményünkben a kisgyermeknevelők elfogadják, tiszteletben tartják a vallási, nemzetiségi, etnikai, kulturális stb. hovatartozást, lehetőség szerint segítik az identitástudat kialakulását és fejlődését, segítik a saját és más kultúra, hagyomány megismerését, tiszteletben tartását.

A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

„A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében a nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.” Bölcsődei munkánk során a gondozás – nevelés egy egységes egésznek alkot, egymástól elválaszthatatlanok. A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A kisgyermeknevelők törekszenek arra, hogy a gondozási feladatokba bevonják a gyermeket. Türelemmel kívárlják, elegendő időt biztosítanak önálló próbálkozásra az öltöztetés, étkezés során. Nem sürgetve a gyermeket, lehetőséget biztosítanak számára, hogy egyedül oldja meg ezeket a feladatokat. Gondozásnál pozitív visszajelzésekkel erősítik a kisgyermek egészséges én képének kialakulását, valamint folyamatosan megerősítenek. A gondozási helyzetek azok a kivételes alkalmak, amikor a kisgyermeknevelő kettesben lehet a „saját gyermekével”, csak rá tud figyelni és a gyermek is érezheti ennek a helyzetnek az intimitását, hogy csak ő a fontos. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A kisgyermeknevelő szeretetteljes gondozó munkája hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásához. A gyermeki szükségletek kielégítése, megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit.

A gyermek kompetencia készítésének támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben.



Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.” Bölcsődei nevelésünkben kiemelt jelentőséggel bír a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák megalapozása. A kisgyermeknevelők számtalan lehetőséget biztosítanak a kisgyermek számára, hogy önállóan próbáljon, megoldani feladatokat, hogy megismerje tapasztalatszerzés útján saját képességeit, határait. Biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. A próbálkozás közben nem hagyja magára, szükség esetén segítséget nyújt. Választási lehetőségeket ajánlunk, amiből ő szabadon választhat. A gyermeki személyiség tiszteletén alapul, hogy hagyjuk szabadon választani. A választás szabadsága növeli az önbizalmat, önállósághoz vezet. A tapasztalati úton történő ismeretszerzést biztosítjuk a gyermeknek, hogy ne csak szemlélője legyen a történéseknek, hanem aktív résztvevője, alakítója is annak.

2.1.3. Tárgyi feltételek

A bölcsőde a funkciónak megfelelően kialakított, akadálymentes épület. Egy nagy, tágas csoportszobával rendelkezik, ami gyermekek napközbeni elhelyezésére szolgál. A gyermekszoba belső terének kialakítása, színvilága gyermekközpontúságot tükröző. Bútorzata új, az előírásoknak megfelelő.

A csoport szobához kapcsolódóan került kialakításra a fedett terasz, ami árnyékolással van ellátva és kert kapcsolatát biztosítja. Szabad játéktevékenységre és akár alvási is használható, az időjárástól függően. A füves területen található a játszókert. Lehetőség van a gyermek szabad levegőn történő játékához és a szükséges mozgásteret is biztosítja. Homokozó, pihenő házikó, több funkciós alagút, mobil mozgás fejlesztő eszközök segítik a szabad mozgást. Udvari játékkészlet bőséges, korosztálynak és egyéb követelményeknek megfelelő. Lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekeink biztonságban és főként vidáman, felszabadultan élhessenek mindennapjaikat.



A bölcsőde egyéb helyiségei:

- gyermeköltöző, közlekedő, mosdó, fürdőszoba, WC
- melegítő konyha, mosdóhelyiségek,
- iroda, dolgozók szociális helyiségei (öltöző, zuhanyzó, WC)

Gyermekfürdőszoba:

A gyermekek gondozásához használt terület biztonságosan megközelíthető a gyermeköltözőből és a csoportszobából. A fürdőszoba megfelelően elhelyezett eszközökkel ellátott, amelyek segítik a gondozás folyamatosságát. A gyermekvécé és a mosdó a gyermekek számára elérhető, a gyermekméretű eszközök lehetőséget adnak az önálló tevékenységhez, a helyes szokások kialakításához. A tisztázási munkafolyamathoz biztosítottak a különböző fürdetési eszközök. A szájöblítéshez, fogmosáshoz a feltételeket szülő és a bölcsőde biztosítja. A gyermekek saját pelenkáit, ruházatait jellel látjuk el, és jellel ellátott előkészítő polcon, szekrényben, pólázó asztalban tároljuk.

Gyermeköltöző:

A szülők barátságos környezetben öltöztetik, vetkőztetik gyermeküket. Rekeszes, polcos, akasztós résszel, jellel ellátott szekrények állnak rendelkezésükre. A szülők számára biztosítjuk a várakozáshoz a feltételeket. A faliújságon helyezzük el a neveléssel, gondozással kapcsolatos aktuális tájékoztatásokat, egyéb szükséges információkat évszaknak megfelelően. Az átadó kapcsolódik a fürdőszobához és a csoportszobához.

A helyiségek díszítése

A vizuális ingerek egyensúlyára, az esztétikus inger gazdag környezet kialakítására törekszünk. Az évszaknak, ünnepeknek megfelelően, ízlésesen, mértékletesen díszítjük a helyiségeket. A gyermekek által készített alkotásokat a gyerekek számára látható magasságban helyezzük.

Textíliák

A gyermekek a saját ruházatban tartózkodnak a bölcsődében. A váltóruhát ennek értelmében a szülő biztosítja. A pelenkáról minden esetben a szülők gondoskodnak.



Az alapvető textíliákról, azok tisztításáról, pótlásáról a bölcsőde gondoskodik (törölköző, ágynemű, előke, abrosz, fürdőlepedő stb.). Az előírásoknak megfelelően gondosan mossuk, fertőtleníjtük a textíliákat. A gyermekek személyes használati tárgyait jellel látjuk el.

Étkezés tárgyi feltételei:

Jó minőségű gyermekasztalok és gyermekszékek, a gyermekek létszámának és méretének megfelelően. A gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő minőségű és mennyiségű eszközök állnak rendelkezésre az étkezések alkalmával. A folyamatos gondozási sorrendnek megfelelően történik az étkezés az egyéni igényeket figyelembe véve. A bölcsőde napi négyszeri étkezést biztosít.

Altatás tárgyi feltételei:

A gyermekek életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően kiságyban vagy gyermek fektetőn alszanak el, mely jelükkel ellátott. Állandó hely a nyugodt alváshoz. A szobákat homályosítjuk redőny és függöny segítségével. Rövid meséléssel és altató dalocskákkal biztosítják az elcsendesedés lehetőségét és azt, hogy a gyermek magát álomba „ringassa”. Csoportszobában alattunk, de lehetőség van a teraszon való altatásra.

Játék tárgyi feltételei:

A játék készlet összeállításánál figyelembe vesszük a pedagógiai és az egészségügyi szempontokat, a gyerekcsoport életkori összetételét, létszámát. Fontosnak tartjuk, hogy biztonságos környezetben, jó minőségű, korszerű, fejlesztő játékokkal, eszközökkel játszhasanak a gyermekeink. Biztosítjuk aza anyag, a funkció szerinti változatosságot. Funkciók szerint csoportosítva, és a gyermekmagasságában helyezzük el. Változatos eszközöket kínálunk minden tevékenységformához. A készségfejlesztő, utánzó és szerepjátékok, babák, bábok, mesekönyvek, konstruáló és építő játékok, nagy mozgást elősegítő fejlesztő járművek, labdák, finom motorikát fejlesztő eszközök biztosítják a gyermekek zavartalan játékát. Elhelyezése nyitott játékpoliccon, tárolóedényekben, fajtánkként tároljuk. Egyes eszközök csak állandó felügyelet mellett használhatók. Ezeket magas, zárt helyen tároljuk. Pihenősarok, itt minden gyermeknek lehetősége nyílik napközben a pihenésre.



2.1.4. A bölcsőde személyi feltételei

A gyermekek nevelését és gondozását 3 fő középfokú végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelő látja el, akik közül egy szakmai vezető, aki a bölcsőde szakmai irányítását végzi és egy fő helyettesítő kisgyermeknevelő, aki a dajka hiányzása esetén is ellátja a konyhai feladatokat.

Megnevezés	Fő	Végzettség
Kisgyermeknevelő szakmai vezető	1	Kisgyermekgondozó-nevelő
Kisgyermeknevelő	1	Kisgyermekgondozó-nevelő
Kisgyermeknevelő helyettesítő munkakör	1	Kisgyermekgondozó-nevelő
Bölcsődei dajka	1	Bölcsődei dajka tanúsítvány

2.2. Az Intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja

2.2.1. Családok támogatásának módszerei és lehetőségei

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

Családlátogatás

A családlátogatás az első meghatározó kapcsolatfelvétel a család és a kisgyermeknevelő között. Környezettanulmány, de nemcsak az, jóval több annál, egy nagyszerű lehetőség a gyermek és a család együttes megismerésére. A látogatás rengeteg információt ad a gyermekről, a családban elfoglalt helyéről, fejlődésének fontosabb állomásairól, napirendjéről, egyéni igényeiről, szokásairól, a gyermekkel kapcsolatos nevelési, viselkedési kérdésekről és környezetéről. Lehetőség van a szülők és a kisgyermeknevelők kölcsönös ismerkedésére, egymás megismerésére, a jó együttműködést szolgáló bizalom megalapozására.



A családok is megismerhetik a kisgyermeknevelő személyiségét, szakmai felkészültségét, így a szakembernek tisztában kell lennie azzal, hogy viselkedése, minden szava, mozdulata, megnyilvánulása, meghatározó a családdal való partneri kapcsolat kialakításánál. Fontos, hogy a család is elegendő ismeretet kapjon a bölcsődéről, a gyermek leendő csoportjáról, életéről, napirendjéről, az ott folyó nevelésről és gondozásról. A gyermek a megszokott környezetben könnyebben létesít kapcsolatot, a szülei és a kisgyermeknevelők közötti. A családlátogatás alkalmával tapasztaltak írásban történő rögzítése minden gyermek esetében megtörténik. Azokban az esetekben amikor akadályba ütközik, vagy lehetetlenné válik a családlátogatás a kisgyermeknevelő megjegyzésben rögzíti, hogy a családról tapasztaltakat, a gyermekkel kapcsolatos tapasztalatokat a szülő elmondása és tájékoztatása alapján készítette el.

Beszoktatás

A gyermek életkorának és egészségi állapotának megfelelően biztosítjuk a bölcsődei nevelés - gondozás feltételeit, a törvényes képviselővel vagy a gyermek számára biztonságot jelentő felnőttel történő fokozatos beilleszkedését, az új környezet elfogadását. A kisgyermeknevelő és gyermek között kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket az új környezethez való alkalmazkodásban, az elsődleges szocializációs szintérről történő ismerkedésben, elfogadásban. A szülővel történő beszoktatás fokozatos, folyamatos, a gyermek igényeihez alkalmazkodva. A beszoktatási időszak beszoktatási terv alapján zajlik, a gyermek egyéni igényeit szükségleteit figyelembe véve minimális mértékben módosítható. A családokkal való pozitív kapcsolatfelvétel hosszútávú előnyökkel bír, és a talaján kiépülő partneri viszony elengedhetetlenül fontos, a gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében. A csoportban töltött idő során a szülő is megismerhetik a bölcsődei napirendet, a gyermekcsoport szokásait, beleláthatnak a kisgyermeknevelők munkájába, illetve megtapasztalhatják gyermekük viselkedését a közösségben. A kisgyermeknevelők szintén fontos információk birtokába juthatnak a gyermekek és szülők kapcsolatáról, a nevelési elveikről, ami elősegítheti a gyermek mélyebb megismerését, megértését is. A szülővel történő fokozatos beszoktatás módszere, hogy a gyermek bölcsődei tartózkodásának idejét fokozatosan növeljük. Célzerű, ha a beszoktatás 2 hétig tart, de esetenként ez a gyermek viselkedésétől függően növelhető, illetve csökkenthető. A beszoktatás az első héten a szülővel történik, a második héten már a szülő állandó jelenléte nélkül, de rövidebb és fokozatosan emelt idővel.



A kisgyermeknevelők a gyermek együttműködésétől függően, már az első napokban próbálkoznak a kapcsolat kialakításával, kísérletet tesznek egy-egy gondozási részművelet elvégzésére is a szülő jelenlétében (pl. kínálás, cipő bekötése, orrtörölés stb.). A beszoktatás harmadik – negyedik napjától szükséges, hogy a kisgyermeknevelő a szülő jelenlétében fokozatosan átvegye a gyermek gondozását. A kapcsolatot úgy kell kialakítani, hogy a játékidőben az anya, illetve a szülő rövidebb hosszabb ideig egyedül hagyja a gyermeket. A gyermek iránti figyelem, szeretetteljes odafordulás, a szülőben megerősíti a kisgyermeknevelő iránti bizalmat. A bölcsődében tapasztalt nevelői légkör, a gondozónő szakmai tudása, a szülővel szemben tanúsított magatartása, tekintélyének elfogadását, a bölcsődei munka elismerését és értékelését eredményezi. A bölcsődei beszoktatás nagyon fontos, de érzelmileg a legnehezebb időszaka az intézményi életnek. Megterhelő időszak kisgyermeknek, szülőnek, kisgyermeknevelőnek egyaránt.

Napi kapcsolattartás

A kapcsolattartás és tájékoztatás egyéni formája valósul meg a napi találkozásokon, egyéni beszélgetéseken. A bölcsődébe érkezéskor a szülő fontos információkat oszt meg arról, hogy az előző napon milyen események történtek gyermekével. Hazaadáskor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyerekek aznapi történéseiről, milyen volt a hangulata, közérzete, játéka, mozgása, alvása, étkezése, önállósága stb. Ügyelünk arra, hogy a beszélgetés ne a gyermek „feje felett”, hanem őt bevonva történjen. A napi beszélgetések formálják a kapcsolatot, erősítik a bizalmat, lehetővé teszik a gyermek és egymás minél teljesebb megismerését, a nevelés összehangolását.

Családi füzet

A családi füzet használata folyamatosan történik. Ebbe a szülő is bejegyezz fontosabb kérdéseket, valamint tájékoztatást ad a gyermek távolléti idején történt eseményekről. A kisgyermeknevelő a beszoktatás tapasztalatairól készít bejegyzést, valamint a gyermek egy-egy a fejlődése során elért változásról (pl. szobatisztaság, beszéd, mozgás, játékfejlődésről) tájékoztatja a szülőket, negyedévenként értékeli a gyermek egyéni fejlettségét.



Fogadóóra

A fogadóórán a szülő személyesen, a gyermekével foglalkozó kisgyermeknevelővel beszélheti meg gyermeke fejlődését, nevelésével kapcsolatos problémáit, erősségeit, esetleges fejlesztendő területeit, segítséget kaphat, hogy miben és hogyan tudja odahaza is segíteni gyermeke fejlődését a különböző területeken. A fogadóórákra előre egyeztetett időpontban kerül sor. Ezek mindig nagyon személyesek és bizalmasok, - természetes a titoktartás!

Egyéni beszélgetés

Egyéni beszélgetést kezdeményezhet a szülő, kisgyermeknevelő egyaránt, ha erre igény merül fel, ha kérdések fogalmazódnak meg a gyermekkel kapcsolatosan.

Szülőcsoportos beszélgetések

Egy aktuális, szülőket foglalkoztató, kisgyermekkel kapcsolatos témáról szóló alkalom, melyen a kisgyermeknevelő vagy más meghívott felvezeti a beszélgetés témakörét. A szülőknek lehetőségük nyílik arra, hogy elmondják problémáikat, gondjaikat, érzéseiket, véleményüket ezzel az adott témával kapcsolatban. A szülők egymás között tapasztalatokat osztanak meg.

Szülői értekezletek

Tájékoztató szülői értekezletet tartunk a nevelési év kezdetén és az óvodai beíratás előtt, vagy egyéb időpontban, amely lehetőséget ad az aktuális információk átadására és megbeszélésére. Az első szülőin tájékoztatjuk a családokat a gyermekek és szülők jogairól, kötelezettségeiről és a gyermekneveléssel kapcsolatos elveinket is elmondjuk.

Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretmegosztásra.

2.2.2 Intézményen kívüli kapcsolattartás

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók egymás közötti szoros együttműködése.



A környékbeli működő bölcsődékkal folyamatos kapcsolattartás kialakítása a célunk. A rendszeresség biztosítja a szakmai együttműködést, a tapasztalatok kicserélését, megakadályozza az elszigetelődést.

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata

A két intézmény között fontos olyan tartalmi kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenőmentessé válhat. A bölcsődés korú gyermekek ellátása a bölcsődei nevelésre vonatkozó elvi, szakmai-módszertani előírások alapján, személyi és tárgyi feltételek biztosításával történik. A bölcsőde -óvoda között törekszünk a szakmai kompetencia elismerésén alapuló együttműködésre.

Cél: egymás kölcsönös segítése, javaslatok, ötletek, problémák megbeszélése.

Egyéb kapcsolatok

Egymás kompetencia határának kölcsönös tiszteletben tartásával együttműködünk mindazokkal, akik a családoknak nyújtott szolgáltatások és ellátások során a gyermekkel, illetve azok családjával kapcsolatba kerülhetnek.

- Védőnői Szolgálat
- Házi Orvosi szolgálat
- Gyermejjóléti Szolgálat
- Családsegítő Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- A fenntartó Önkormányzat

3. A feladatellátás szakmai tartalma, módja, a biztosított szolgáltatások formái, köre, rendszeressége, a gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok

3.1. A bölcsődei nevelés feladatai

3.1.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsőde, mint kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében.



A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg. A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a korai gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismerteket, módszereket.

3.1.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az egészséges életmód ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Feladatunk a fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése, a primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése, az egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhigiéniai szokások kialakulásának segítése (étkezés, mosakodás, öltözködés, alvás, pihenés, szobatisztaságra nevelés, levegőzés, mozgás).

A gyermek fokozatosan sajátítja el ezeket a készségeket, amelynek segítségével az egészséggel kapcsolatos szükségleteit önmaga kielégíti.

Bölcsődénkben biztosítjuk a gyermekek számára az életkoruknak megfelelő, a harmonikus testi és lelki fejlődésükhöz szükséges egészséges és biztonságos környezetet. A gyerekek egyéni primer szükségleteinek kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. Az életkorhoz, egyéni fejlettségi szintjéhez az évszakhoz igazodó rugalmas napirend is a gyerekek egészséges életmódját támogatja.

Bölcsődés korban a mozgás alapvető formái alakulnak ki és fejlődnek. Rendkívül nagy a mozgásigénye a bölcsődés gyermeknek, melyet ki kell elégíteni. A mozgás a kisgyermek lételeme, a mozgásos tapasztalatok jelenítik meg számukra az igazán érthető és feldolgozható információt a világ megismerésére. A gondolkodás fejlődése ebben a korban érzékszervi mozgásos sémákon keresztül történik.

Biztosítjuk a rendszeres testmozgást, a napi szabad levegőn való tartózkodást, megfelelő udvari mozgásfejlesztő játék, homokozó, mászóka, motor, csúszda stb. és csoportszobai játékok segítségével. A levegőzés időpontja, mértéke az évszaknak, időjárási viszonyoknak, gyermekek életkorának megfelelően van megválasztva. Nyáron a nap nagy részét a játszóudvaron töltik a gyerekek. A napsugarak jótékonyan hatnak a gyermekek egészségére. A veszélyes ultraibolya sugarak ellen magas faktorszámú napozókrémeket is használunk.



Az eszközök használata a gyermek belső készletén, igényén alapul, azokkal bármikor játszhat a kialakított szokásokon belül. Közös játékos mozgással örömforrást, tapasztalatszerzési lehetőséget nyújtunk a gyermekek számára. A szervezett testmozgás helyettesíti a kinti mozgást, ha az udvarra menetel nem lehetséges.

Harmonikus életvitel- lelki egészségvédelem

A gyermeknek szüksége van arra, hogy mindig feltétel nélkül szeressék. A nap minden pillanatában kell, hogy érezze az őt körülvevő környezet megnyugtató kellemes közvetlenségét.

Feladatunk:

- Az érzelmi biztonság megteremtése, tettekben megnyilvánuló valódi szeretetkapcsolat megélése (szemkontaktus, testi érintés, megerősítő dicsérő szavak, a gyermekre irányuló figyelem) útján.
- Szabad, derűs kellemes légkör megteremtése.
- A rugalmas napirenddel, az aktív és passzív időtöltés megfelelő arányának biztosításával, a gyermek szükségleteinek és igényeinek figyelembevételével biztosítjuk az egészséges lelki fejlődéshez megfelelő élményanyagot.
- Segítjük a szülőket a neveléssel, gondozással kapcsolatban a gyermek harmonikus fejlődése érdekében.

Higiénias szabályok betartása

- étkezések előtti, WC használat előtti, utána kézmosás
- papírzsebkendő, papírszalvéta használata
- fürdőszoba gondozásnál a higiéniai szabályok betartása: pólyázó asztal, bili-wc fertőtlenítése
- a csoportszoba gyakori szellőztetése
- hetente egy alkalommal ill. szükség szerint soron kívüli takarítás és fertőtlenítés
- havi nagy takarítás, fertőtlenítés
- hetente ill. soron kívül ágyneműcsere
- hetente törölközőcsere



Egészséges táplálkozás

Az étkeztetés bölcsődénkben a modern -tudományi elvek szem előtt tartásával, szigorúan ellenőrzött szakmai és élelmiszerhigiéniai követelményeknek (HACCP) megfelelően történik. Az ételmezés során a korszerű csecsemő -és kisgyermek táplálkozási elveket és normákat vesszük figyelembe úgy, hogy a táplálék mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű legyen és higiénés körülményeknek megfelelő és élvezhető legyen.

Intézményünkben a korszerű táplálkozás feltételeinek tárgyi és személyi feltételei adottak. A bölcsődének nem áll főzőkonyha a rendelkezésére, csak melegítő konyhával rendelkezünk, ezért a Segesd Általános Iskola konyhája biztosítja az ételt. A kijelölt úton zárt tároló edényekben érkezik a tálaló konyhába. Az ételek tárolása, tálalása, ételminta vétele az előírásoknak megfelelő. A reggelit, a tízórait, az uzsonnát a bölcsőde konyhájában dajkánk készíti elő az előírásoknak megfelelően.

Gyümölcsökkel, zöldségekkel tesszük változatossá az étrendet. Folyadékpótlásra a tiszta víz a megfelelő. Orvosi igazolás alapján az ételérzékenységben szenvedő kisgyermekek igényeit is ki tudjuk elégíteni. Ez nagyon fontos, mivel figyelemmel tudjuk kísérni a gyermekek helyes táplálkozását, hisz ebben az életkorban alapozzuk meg a gyermekek íz világát és immunrendszerét.

Fontosnak tartjuk, hogy a csoportban a kisgyermeknevelő is naponta kóstolja meg az ételt, ezáltal is motiválva a gyermeket, felkelteni a kedvét az evéshez és az étkezési kedv fenntartásához.

A bölcsődei étkezésre 37/2014. (IV.30) EMMI rendelete a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás egészségügyi előírásokról „Az étkeztetéssel kapcsolatos közegészségügyi szabályokról” szóló együttes rendelet vonatkozik, mely a megvalósításában meghatározó.

3.1.3. Érzelmi és társas kompetenciák

- Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése
- derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, ill. csökkentése, a gyermekek beilleszkedésének segítése
- a kisgyermeknevelő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakítás az egyéni szükségletek kielégítése, a komfortérzet állandósítása,



- a társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályainak megismertetése, elfogadásának, alkalmazásának segítése,
- sok új egyéni és közös élmény megélésének szervezése.

3.1.4. Megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása,
- az önálló játék, társas lét, aktivitás és a kreativitás támogatása,
- játékos ismeretnyújtás,
- a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével,
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, -
- gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzet-megoldási minták nyújtása.

3.2. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

3.2.1. Tanulás

Minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. Mindez tevékenységben ágyazottan történjen. Folyamat jellegéből következik, hogy az előzetes tapasztalatoknak, az előzetes tudásnak döntő befolyása van arra, hogy mi az, ami a gyermek megtanulni képes a szó legtágabb értelmében. A tanulás folyamatában a kisgyermek kíváncsiságára és folyamatára építünk. Ebben az életkorban a tanulás, az egész nap történései folyamán kisgyermeknevelő és a kisgyermek közös tevékenységei közben történik. Szokásai, készségei, képességei, alakulnak, tapasztalatokat szerez környezetéről, megfigyel, feladatokat old meg.



Kérdez és válaszol, mesét, verset, éneket, játékot tanul. Mindezek együttesen szükségesek ahhoz, hogy személyiségük sokoldalúan, harmonikusan fejlődjön. A tanulás folyamatban is vannak/lehetnek megtorpanások, stagnálások, sőt visszaesések is. A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció.

A tanulás formái

- utánzás
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióiból származó ismeretszerzés
- szokás kialakítás

A bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás igényének és kompetencia érzésének erősítése.

3.2.2. Gondozás

A kisgyermek nevelésének legfontosabb területe a gondozás. Arra törekszünk, hogy bensőséges interakciós helyzet alakuljon ki kisgyermeknevelő és a gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése.

A személyes és szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek a kezdetektől aktívan részt vehessen a gondozási helyzetekben, szabadon próbálkozhasson, érezve a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. A gondozás jelentősen befolyásolja a szokások kialakítását és az önállósodást. A gondozási műveletek (öltözködés, pelenkacsere, WC-használat, kézmosás, étkezés) alatt a gyermekek fizikális szükségleteit elégítjük ki elsősorban. Ezekben a helyzetekben a gyermeknek kellő időt és lehetőséget biztosítunk a próbálkozásra, támogató megerősítő magatartással, dicsérrel támogatjuk próbálkozásait, célunk, hogy a gyermek aktív közreműködője legyen a műveleteknek. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önel fogadásra, a személyiség egészséges alakulására. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát.



3.2.3. Játék

A bölcsődei élet fontos tevékenysége a játék. A gyermek a játék által ügyesedik, fejleszti készségeit, a játékába ismerkedik az anyagok tulajdonságaival, egymáshoz való viszonyukkal. Mindezek mellett társas kapcsolatok alakításának, érzelmi életük gazdagodásának is a legfontosabb színtere a játék. Megkönnyíti a szocializációt, a közösségi magatartás kialakulását. A kisgyermeknevelők a játék feltételeinek (hely, idő, hangulat, eszközök) biztosításával, kezdeményező magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást.

„Segíts nekem, hogy magam csinálhassam”

3.2.4. Mozgás

A kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, s fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítani kell a gyermekek számára minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása. Fontos szempont, hogy a környezet baleset mentes legyen, a veszélyforrásokat kiküszöböljük. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermekeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban. Csecsemőknek olyan játszó helyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, pl.: hempergő, elkerített szobasarok. A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron, teraszon több lehetőség adott, mint a szobában. A szobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat is fejlesztik. A szobában is szükségesek nagymozgásos játékok. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására ad lehetőséget. A szabad mozgástevékenység lehetőségének biztosításával célunk a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése. A feltételek biztosításának szempontjai, hogy a csoportszobákban is legyenek - a lehetőségekhez képest - mozgásra inspiráló eszközök. Változatos eszközökkel és a gyermekek önálló, szabad mozgásának biztosításával tesszük lehetővé, hogy a mindennapi mozgás örömet jelentsen a gyermekek számára.



3.2.5. Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalat szerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettséghez, érzelmi, hangulati állapothoz igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák és gyermekdalok, népdalok felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömelményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. A zene belső lüktetése, az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, hangulatos légkör megteremtéséhez. A bölcsődében végzett zenei nevelés lehetőséget nyújt a kisgyermek további zenei fejlődésére.

3.2.6. Vers, mese

Nagy élmény a kisgyermek számára, ha a szeretett személy ölében ülve vagy a közelében hallgatnak egy-egy mesét, verset. A mesélés a képeskönyvek nézegetésével kezdődik, de nagy hatással van a kisgyermekre, ha önmagáról hall történeteket, melynek segítségével könnyebben tudja feldolgozni élményeit, érzéseit. A mesék és versek, amelynek ritmusa, a verssorok végén összecsengő rímek már az egészen kicsi gyermekkorától hatással vannak a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére. A bölcsődében rövid, egyszerű meséket, verseket választunk, a gyermekek kérésére szívesen ismétljük ezeket a műveket, hisz nem csak örömelményt nyújtunk, hanem bővítjük a kicsik szókincsét, megismertetjük és átadjuk a hagyományainkat, elsajátíthatjuk anyanyelvünket. A napi tevékenység során többször is mondhatunk - a helyzethez illő - mondókát, rövid verset. 2-3 éves korban nagy jelentőségű - a testi kapcsolat iránti gyermeki igény kielégítésén túl - a simogatók, tapsoltatók, lovagoltatók ritmusa, lüktetése, egyszerű szövege, mert megnyugtatóan hat a kisgyermekre. A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzetet teremt.



A kisgyermeknevelő vidám, rövid mesék elmondásával, bábbal való dramatizálással a szép, tiszta beszédre nevel, és kellemes hangulatot teremt, kulturális élményt nyújt. Kedvenc mesék elmondása segíti az emlékezet és a képzelet fejlesztését.

3.2.7. Alkotótevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás – nem az eredmény. A kisgyermeknevelő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, az alkotókedv ébrentartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítheti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését. Tevékenységek: nyomható eszközök használata, firkálás, gyurmázás, gyűrés, tépés, ujjfestés, vastag ecsettel festés

3.2.8. A környezet megismerése

A bölcsődés gyermek számára is ösztönző erő a természet, amelynek a gyermeki személyiség fejlődésére rendkívül nagy hatása van. A természeti környezet kifogyhatatlan tárháza a játéknak, alkotásnak, az ezekhez kapcsolódó ismeretszerzésnek. Csak az egészen fiatal korban elkezdett környezeti nevelés lehet biztosíték arra, hogy a gyermekben pozitív viszonyulás alakuljon ki a környezet, az élőlények iránt.

A bölcsődés gyermeket a természetből elsősorban az állatok érdeklik, érdeklődve figyelik azokat, utánozzák hangjukat, mozgásukat, testi közelségbe is szívesen kerülnek velük, pl. bátran megfognak férgeket, rovarokat (az azoktól való utálkozás már felnőttől tanult viselkedés).

A növények élőlényként való elfogadása a bölcsődés korú gyermek számára még nem egyszerű, de egy csírázó mag, egy rügysző ág megfigyelése felkelti érdeklődésüket, ismereteket szerezhetnek az évszakok szerint változó természetről. A természeti jelenségek megfigyelése is érdekes tapasztalatot jelenthet.

Az élettelen környezettel a gyermekek kapcsolata sokrétű. A föld, a víz a levegő természetes módon jelen van életükben. A rögzös föld, a száraz és vizes homok tapintása, markolászása, a kavicsok gyűjtögetése lehetőséget ad a környezet megismerésére. Az így megszerzett ismeretekre lehet alapozni a későbbi környezeti nevelést.



3.2.9. Egyéb tevékenységek

Vannak olyan tevékenységek a bölcsődénkben, amelyek különböző élethelyzetekhez, közös előkészületekhez, a környezet szépítéséhez kapcsolódnak. Ezek lehetnek pl. virágok öntözése, asztalok törlése, terem rendbetétele, játékeszközök elrakodása stb. Célunk a közös munkálkodás, a tevékenység fontosságának, hasznosságának, a segítség átélésének hangsúlyozása, oly módon, hogy a gyermek a tevékenységben örömmel és önként vegyen részt, de bármikor kiléphessen belőle. A kisgyermeknevelő feladata, hogy ezekben a helyzetekben biztosítsa a próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztásának lehetőségét. Fejlessze a gyermekek ízlését, az igényességét, mások felé fordulását és az önállóságot.

4. Dokumentációk

A bölcsőde a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezethet. A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermek minősítését szolgálja. A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok: a tárgyyszerűség, a hitelesség, objektivitás, rendszeresség, a folyamatosság, továbbá a szempontok, melyek alkalmasak az adott helyzetnek jellemzésére. A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi és adatvédelmi jogokat a legmesszebb menőkig figyelembe kell venni.

4.1. Jelentkezés, felvétel dokumentációi

- Bölcsődei jelentkezési lap (munkáltatói igazolással együtt)
- Megállapodás
- Nyilatkozat
- Adatlap
- Felvételi könyv

4.2. Bölcsődei dokumentáció

Csoportnapló

A csoportnapló a mindennapi fontosabb események és történések rögzítését szolgálja az egyes gyermekekre és a csoport egészére vonatkozóan. Olyan információs dokumentum, mely adattartamával segíti a kisgyermeknevelők közötti információcserét, rögzíti a család és bölcsőde üzenetváltásait, és támpontot ad a fejlődési napló bejegyzéseinek.



Elektronikus TAJ alapú nyilvántartás vezetése a KENYSZI (Központi Elektronikus Nyilvántartás) rendszerben. Az ellátási napokon az ellátást igénybe vevők jelen- vagy távollétét a 328/2011 Kormányrendelet 2. melléklet szerint A gyermekétkeztetés igénybevételének dokumentálása a 328/2011 Kormányrendelet 4. melléklet szerint.

Bölcsődei gyermek-egészségügyi törzslap, fejlődési lappal és fejlődési táblázattal együtt (C.3354-6/a.r.sz.ny.r.)

1 év alatt havonta, 1-3 évig, oltások követése.

Fejlődési napló: A gyermek egyéni fejlődésének követését rögzítik a kisgyermeknevelők a bölcsődébe kerüléstől az óvodába menésig. A naplót a gyermek „Saját kisgyermeknevelője” vezeti. A kisgyermeknevelő a naplóban napról –napra szerzett tapasztalatait rögzíti. A napló minden egyes gyermekről olyan képet ad, ami csak rá jellemző, ami megkülönbözteti őt a csoport többi gyermekétől. A kisgyermeknevelő nyomon követi, hogy a gyermek a különböző életkorban milyen fejlődési szinten áll, fejlődésében előrelépés vagy lemaradás tapasztalható.

A fejlődési napló felhívja a kisgyermeknevelő figyelmét arra, hogy mi az, amire fokozottabban kell ügyelnie a gyermek nevelése-gondozása közben.

Családi füzet: A család és a bölcsőde közötti írásos kommunikációt rögzíti. A kisgyermeknevelők a „saját” gyermekről 3 havonta beszámolót, jellemzést írnak a szülőknek. Az üzenő füzet tartalmazza a beszoktatás folyamatát, a gyermek fejlődésbeli változását, a gyermek fejlődésének nyomon követését, illetve a különböző eseményeket, köszöntőket.

5. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

5.1. A saját kisgyermek nevelő rendszer

Alapja a személyi állandóság. Ahol az otthoni élet során az anya egyszemélyes szeretetteljes gondoskodása, a bölcsődében „saját kisgyermeknevelő” gyengéd, törődő, értő figyelme segíti a gyermek harmonikus fejlődésének biztosítását. A csoport gyermekeinek egy része tartozik a kisgyermeknevelőhöz. Több figyelem jut minden gyermekre és számon lehet tartani a gyermek egyéni igényeit és szokásait. A saját kisgyermeknevelő szoktatja be gyermeket és az ölelkezési időben-amikor mindkét kisgyermeknevelő jelen van-idejét elsősorban a saját kisgyermeknei nevelésére, gondozására fordítja. A” saját kisgyermeknevelő rendszer” rendszer biztonságot ad a kisgyermeknek és a szülőknek egyaránt.



A csoport gyermekeinek egy része /5-6 gyermek/ tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A nevelés, gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken. Ő az, aki a szülőkkel szorosabban tartja a kapcsolatot, vezeti a kisgyermek személyes dokumentációját, számontartja az újabb fejlődési állomásokat és rendszeresen beszélget róla a szülőkkel és aki értesíti a szülőt betegség esetén.

5.2. Gyerekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. A gyermekcsoport létszáma 12 fő, de a jogszabályi előírások további szigorításokat tartalmaznak. A kettő évnél fiatalabb gyermekeket is ellátó csoportban maximum 12 fő, a sajátos nevelési igényű gyermekeket is ellátó csoportban 10-11 fő gyermek gondozható. Az ennél magasabb létszám nem elfogadható, mivel nem csupán ellátási problémát jelent a kisgyermeknevelőnek, hanem nagyobb zaj van a csoportban, valószínűsíthetően több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, és kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmódra alkalmazására. A napi játéktevékenységek során vegyes életkorú csoportban töltik mindennapi tevékenységüket a kisgyermekek.

5.3. Napirend

Az csoport napirendjében a közösség életét úgy alakítjuk ki, hogy közben minden egyes gyermek szükségletét és igényét figyelembe vesszük. Az egymást követő műveletek sietség nélkül, nyugodt, elfogadó hangulatban, a gyerekek aktivitására építve végezzük el. Ez megteremti a biztonságérzetet, kiszámíthatóságot, az időben való tájékozódást, az események előrelátását és az önállóság lehetőségét, kiiktatjuk a felesleges várakozási időt. A napirend alkalmazkodik az életkori összetételhez, a gyermekek fejlettségéhez, csoportlétszámhoz, de befolyásolják az évszakok és a helyi sajátosságok is. A napirend kialakításának feltételei:

- személyi állandóság
- tárgyi feltételek
- jó munkaszervezés
- az intézmény dolgozóinak összehangolt munkája
- a gyermek otthoni életének, életritmusának figyelembevétele.



Napirend tervezet

Nyári napirend

6.30-8.00 Érkezés

A kisgyermek folyamatos érkezése, játék a szobában (a kisgyermeknevelő tájékozódik a szülőtől az előző nap délutáni-esti és éjszakai eseményekről majd szabad játéklehetőséget biztosít a gyermekek számára.

8.30-9.00 Reggeli

Kézmosás után a csecsemők ölben, a kisgyermek asztalnál ülve reggeliznek. A kisgyermeknevelő biztosítja a családi étkezést, elősegíti a gyermek önállósodási törekvéseit.

9.00-9.30 Fürdőszobai műveletek, öltözés, ha a időjárás engedi, akkor udvarra vagy teraszra való kimenetel.

A kisgyermeknevelő” saját” gyermekeinek nevelését gondozását végzi, gyermeki autonómiájuk tiszteletben tartása mellett, önállóságukat segítve.

9.00-11.00 Szabad játéktevékenység.

A délelőtti folyamán biztosított a gyermekek számára a szabad játék lehetősége a csoportszobában és a játszóudvaron.

A kisgyermeknevelő a szabad, önfeledt játéklehetőség mellett, olyan a gyermekek részéről önkéntesen választott, egyéni érdeklődést figyelembe vevő, fejlesztő hatású programokat kínál, melyek elősegítik a gyermekek értelmi, érzelmi, mozgás, zenei, szociális fejlődését-ének, mese, mondóka-vers, játékos torna, alkotó stb.

Amennyiben erős a napsugárzás, 10 óra után megkezdjük a bejövetelt az udvarról gondozási sorrendben. A szabad játéktevékenység közben tízórai van felkínálva gyümölcs vagy gyümölcslé formájában.

11.00-11.30 Ebédhez készülődés



Folyamatos bejövetel az udvarról, átöltözés, fürdőszobai műveletek. A kisgyermeknevelő „saját gyermekeinek” gondozását végzi, segítve az önállósodási törekvéseket.

11.30-12.00 Ebéd

A kisgyermeknevelő nyugodt étkezési légkört biztosít, segíti a gyermek önálló, kulturált étkezési szokásainak kialakítását, biztatja őket az ismeretlen ételfajták megismerésére.

12.00-14.30 Alvás

A pihenés, nyugodt és kiegyensúlyozott alvás feltételeinek megteremtése, alváshoz szükséges „kellékek” biztosítása a gyermekek számára.

14.30-15.00 Folyamatos ébredés, készülődés az uzsonnához

Ébredés után a gyermekek öltözködésénél a kisgyermeknevelő segíti az önállósodási törekvéseket. -elegendő idő biztosításával. Az ébredés sorrendjében cipőhúzás, pelenkázás, WC használat, kézmosás

15.00-15.30 Uzsonna

Az önálló étkezésre való nevelés feltételeinek megteremtésével, a kulturált étkezés biztosítása oldott légkörben

15.30-16.30 Szabad játéktevékenység távozásig

A szülő érkezéséig a gyermekek számára szabad játéktevékenység biztosítása-az időjárástól és az évszaktól függően -a csoport szobában vagy a teraszon. A szülő megérkezésekor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőt gyermekével kapcsolatosan a napi fontosabb eseményekről, a gyermek napközbeni tevékenységéről.

Őszi, tavaszi napirend

6.30-8.00 Érkezés

A kisgyermeknek folyamatos érkezése, játék a szobában (a kisgyermeknevelő tájékozódik a szülőtől az előző nap délutáni-esti és éjszakai eseményekről majd szabad játéklehetőséget biztosít a gyermekek számára.



8.30-9.00 Reggeli

Kézmosás után a csecsemők ölben, a kisgyermek asztalnál ülve reggeliznek. A kisgyermeknevelő biztosítja a családi étkezést, elősegíti a gyermek önállósodási törekvéseit.

9.00-9.30

Fürdőszobai műveletek, öltözés, ha a időjárás engedi, akkor udvarra vagy teraszra való kimenetel.

A kisgyermeknevelő "saját" gyermekeinek nevelését gondozását végzi, gyermeki autonómiájuk tiszteletben tartása mellett, önállóságukat segítve.

9.00-11.00 Szabad játéktevékenység.

A délelőtti folyamán biztosított a gyermekek számára a szabad játék lehetősége a csoportszobában és a játszóudvaron. A kisgyermeknevelő a szabad, önfeledt játéklehetőség mellett, olyan a gyermekek részéről önkéntesen választott, egyéni érdeklődést figyelembe vevő, fejlesztő hatású programokat kínál, melyek elősegítik a gyermekek értelmi, érzelmi, mozgás, zenei, szociális fejlődését-ének, mese, mondóka-vers, játékos torna, alkotó stb.

10.00 Tízórai

A szabad játéktevékenység közben tízórai van felkínálva gyümölcs vagy gyümölcsle formájában.

11.00-11.30 Ebédhez készülődés

Folyamatos bejövetel az udvarról, átöltözés, fürdőszobai műveletek. A kisgyermeknevelő „saját gyermekeinek” gondozását végzi, segítve az önállósodási törekvéseket.

11.30-12.00 Ebéd

A kisgyermeknevelő nyugodt étkezési légkört biztosít, segíti a gyermek önálló, kulturált étkezési szokásainak kialakítását, biztatja őket az ismeretlen ételfajták megismerésére.



12.00-14.30 Alvás

A pihenés, nyugodt és kiegyensúlyozott alvás feltételeinek megteremtése, alváshoz szükséges „kellékek” biztosítása a gyermekek számára.

14.30-15.00 Folyamatos ébredés, készülődés az uzsonnához

Ébredés után a gyermekek öltözködésénél a kisgyermeknevelő segíti az önállósodási törekvéseket. -elegendő idő biztosításával. Az ébredés sorrendjében cipőhúzás, pelenkázás, WC használat, kézmosás

15.00-15.30 Uzsonna

Az önálló étkezésre való nevelés feltételeinek megteremtésével, a kulturált étkezés biztosítása oldott légkörben.

15.30-16.30 Szabad játéktevékenység távozásig

A szülő érkezéséig a gyermekek számára szabad játéktevékenység biztosítása-az időjárástól és az évszaktól függően -a csoport szobában vagy a teraszon. A szülő megérkezésekor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőt gyermekével kapcsolatosan a napi fontosabb eseményekről, a gyermek napközbeni tevékenységéről.

Téli napirend**6.30-8.00 Érkezés**

A kisgyermek folyamatos érkezése, játék a szobában (a kisgyermeknevelő tájékozódik a szülőtől az előző nap délutáni-esti és éjszakai eseményekről majd szabad játéklehetőséget biztosít a gyermekek számára.

8.30-9.00 Reggeli

Kézmosás után a csecsemők ölben, a kisgyermek asztalnál ülve reggeliznek. A kisgyermeknevelő biztosítja a családi étkezést, elősegíti a gyermek önállósodási törekvéseit.



9.00-9.30

Fürdőszobai műveletek, öltözés, ha aza időjárás engedi, akkor udvarra vagy teraszra való kimenetel.

A kisgyermeknevelő „saját” gyermekeinek nevelését gondozását végzi, gyermeki autonómiájuk tiszteletben tartása mellett, önállóságukat segítve.

9.00-11.00 Szabad játéktevékenység.

A délelőtti folyamán biztosított a gyermekek számára a szabad játék lehetősége a csoportszobában és a játszóudvaron.

A kisgyermeknevelő a szabad, önfeledt játéklehetőség mellett, olyan a gyermekek részéről önkéntesen választott, egyéni érdeklődést figyelembe vevő, fejlesztő hatású programokat kínál, melyek elősegítik a gyermekek értelmi, érzelmi, mozgás, zenei, szociális fejlődését-ének, mese, mondóka-vers, játékos torna, alkotó stb.

10 óra Tízórai

A szabad játéktevékenység közben tízórai van felkínálva gyümölcs vagy gyümölcsle formájában.

11.00-11.30 Ebédhez készülődés

Folyamatos bejövetel az udvarról, átöltözés, fürdőszobai műveletek. A kisgyermeknevelő „saját gyermekeinek” gondozását végzi, segítve az önállósodási törekvéseket.

11.30-12.00 Ebéd

A kisgyermeknevelő nyugodt étkezési légkört biztosít, segíti a gyermek önálló, kulturált étkezési szokásainak kialakítását, biztatja őket az ismeretlen ételfajták megismerésére.

12.00-14.30 Alvás

A pihenés, nyugodt és kiegyensúlyozott alvás feltételeinek megteremtése, alváshoz szükséges „kellékek” biztosítása a gyermekek számára.



14.30-15.00 Folyamatos ébredés, készülődés az uzsonnához

Ébredés után a gyermekek öltözködésénél a kisgyermeknevelő segíti az önállósodási törekvéseket. -elegendő idő biztosításával. Az ébredés sorrendjében cipőhúzás, pelenkázás, WC használat, kézmosás.

15.00-15.30 Uzsonna

Az önálló étkezésre való nevelés feltételeinek megteremtésével, a kulturált étkezés biztosítása oldott légkörben.

15.30-16.30 Szabad játéktevékenység távozásig

A szülő érkezéséig a gyermekek számára szabad játéktevékenység biztosítása-az időjárástól és az évszaktól függően -a csoport szobában vagy a teraszon. A szülő megérkezésekor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőt gyermekével kapcsolatosan a napi fontosabb eseményekről, a gyermek napközbeni tevékenységéről.

6. Sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, gondozása

A cél elsősorban az, hogy minél több sajátos nevelési igényű gyermek részt vehessen a napközbeni ellátásban, tehát minden gyermek számára biztosítani szükséges az esélyegyenlőség lehetőségét. A bölcsődében a sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges közösségbe való integrálása önmagában is fejlesztő hatással bír. A bölcsődénkben egészséges gyerekekkel egy csoportban, az egészségestől is eltérő fejlődésű gyerekek számára is biztosítunk napközbeni ellátást. Csak olyan SIN kisgyermek gondozható, aki nem ön és közveszélyes, illetve, akinek ellátását a bölcsőde feltételeivel biztosítani tudja. A gyerekek elhelyezési módja teljes integrációban történik, egy egészséges csoportban 2 sajátos nevelési igényű gyereket fogadunk. Nevelésüket és gondozásukat a bölcsőde életébe ágyazottan, egyéni igényeiknek megfelelően biztosítjuk. A kisgyermeknevelők folyamatosan konzultálnak és együttműködnek a fejlesztő pedagógusokkal és a gyermekjóléti szolgálattal. Kisgyermeknevelőink figyelnek a szülők problémáira is, segítenek gyermekük másságának elfogadásában.

7. Alapellátáson túli szolgáltatás

Nincsen bölcsődénkben alapellátáson kívüli szolgáltatás.



8. Az alapellátás igénybevételének módja

8.1. A szolgáltatás igénybevételének módja, szolgáltatásról szóló tájékoztatás formája. Az ellátás megszűnése.

A bölcsődei szolgáltatás igénybevétele-a bölcsődei felvétel egész évben folyamatos. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. XXXI. törvény értelmében bölcsődébe a gyermek 20 hetes korától vehető fel.

- a) harmadik életévének, sajátos nevelési igényű gyermek az ötödik életévének betöltéséig,
- b) annak az évnek az augusztus 31-ig, amelyben a harmadik életévét, sajátos nevelési igényű gyermek az ötödik életévét betölti vagy
- c) annak az évnek a december 31-ig, amelyben a gyermek szeptember 1-e és december 3-e között tölti be a harmadik életévét, ha a szülő, törvényes képviselő vállalja, hogy a gyermek ellátását a nevelési év végéig (augusztus 31.) a bölcsőde biztosítja.

A bölcsődei alapellátást azon családok gyermekei vehetik igénybe, ahol a szülők dolgoznak, munkaerő piaci részvételt elősegítő programban, képzésben vesznek részt, betegségük vagy egyéb ok miatt gyermekük napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni. A bölcsődébe felvehető minden olyan kisgyermek, akinek szülei, törvényes képviselői munkavállalás, vagy más ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozást, nevelést. A gyermekvédelmi törvény kiemeli az olyan kisgyermek felvételének szükségességét, akiknek szociális vagy egyéb ok miatt, egészséges fejlődésük érdekében szükséges a bölcsődei gondozás-nevelés. A gyermek bölcsődébe történő felvételének kérelme önkéntes, a gyermek szülője, törvényes képviselője autonóm döntése alapján történik. A gyermek bölcsődei felvételét a szülő hozzájárulásával kérheti a védőnő, családgondozó, háziorvos, gyámhatóság stb. A felvételi első az írásbeli felvételi kérelem leadásával kezdődik. A felvételi kérelem után a szülőket írásban értesítjük. A beiratkozás alkalmával szülők információt kapnak a felvétel rendjéről, a felvételhez szükséges dokumentumokról, a beszoktatás módjáról, bölcsődei szokásokról. A felvételre jelentkezők előjegyzésbe kerülnek. Alkalma van a szülőnek arra, hogy betekintést nyerjen a bölcsőde életébe, láthasson egy egységet. Nyílt napokat is szervezünk, ahol megismerhetik a szülők a bölcsődét, ismerkedhetnek és információt gyűjthetnek a bölcsőde életéről. A bölcsőde a szülővel (törvényes képviselőjével) megállapodást köt.



³ A bölcsőde igénybevételére vonatkozó kérelmet a szakmai vezetőnek kell benyújtani, aki dönt a felvételtől és aláírja a megállapodást. Amennyiben a felvételi kérelmet férőhelyhiány miatt nem lehet teljesíteni, a törvényes képviselő külön kérelmére a gyermek várólistára kerül és szabad férőhely esetén az elhelyezés időpontjáról a szakmai vezető értesítést küld.

A szülőt tájékoztatja: az intézmény által vezet nyilvántartásokról, az intézmény házirendjéről, panaszjog gyakorlás módjáról, érdek-képviselési fórumról, adatvédelemmel, adatkezeléssel kapcsolatos jogairól.

A bölcsődei ellátás megszűnik

- a meghatározott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartamot követően
- a jogosultság feltételének megszűnésével
- a szülő vagy törvényes képviselő kérelmére ha a szülő a bölcsőde házirendjét a főigazgató ⁴ írásbeli figyelmeztetésére sem tartja be
- a bölcsődeorvos szakvéleménye alapján meg kell szüntetni annak a gyerekek az ellátását, aki egészségi állapota miatt bölcsődei csoportban nem gondozható, illetve magatartás zavara miatt veszélyezteti a többi gyermek fejlődését
- bölcsődei nevelési év végén, ha a gyermek a 3. életévét betöltötte.

9. A szolgáltatásról szóló tájékoztatás

9.1. A házirend célja

A házirendben foglalt előírások célja biztosítani a bölcsőde törvényes működését, a bölcsődei nevelés és gondozás zavartalan megvalósítását, valamint a kisgyermekek bölcsődei csoportjában életük megszervezését. A házirend állapítja meg a gyermeki- és szülői jogok és kötelességek gyakorlásával, a bölcsőde munkarendjével kapcsolatos általános rendelkezéseket, a kapcsolattartás módját, a szociális támogatás rendszerét az érdekképviselési fórum működését, valamint a házirend elfogadásának- és módosításának szabályait.

9.1.1. A házirend hatálya

³ Kiegészítésre került 2024. október 3. napján.

⁴ Módosult 2026. szeptember napjával.



A szakmai program érvényességével megegyező a házirend hatálya 2023-2028 év.

9.1.2 A házirend tartalma

HÁZIREND

Bölcsőde neve:

Szegedi Tündérmkert Óvoda és Cseperedők Bölcsőde

Bölcsőde címe: 7562 Segesd, Kossuth L. utca 102.

Telefonszám: 06 82 778-999

E-mail cím: bolcsode@segesd.com

Főigazgató: Zavagyil Ildikó ⁵

Szakmai vezető: Máté Ivett ⁶

1. A bölcsőde hétfőtől-péntekig 6.30-tól fogadja az érkező gyerekeket. Kérjük, hogy segítség a csoport napirendjének kialakítását azzal, hogy gyermekeikkel legkésőbb 8.30-ig megérkezzenek a bölcsődébe. A gyermekek hazavitelére délután 16.30 óráig van lehetőség.

2. A gyermekeket csak a szülő, vagy az általa írásban meghatalmazott nagykorú személy viheti el. 14 éven aluli gyermek e feladattal nem bízható meg. Bölcsődébe érkezéskor, amíg reggel a szülő át nem adta gyermekét, valamint távozáskor, miután a szülő gyermekét átvette, a bölcsőde egész területén a szülő viseli a teljes felelősséget gyermeke iránt.

3. Kérjük a szülőket, hogy gyermekük átvétele után, az intézmény területén csak az átvettetéshez szükséges ideig tartózkodjanak, a bölcsőde és intézmény életének rendjét ne zavarják.

4. A bölcsődei átadóban minden gyermeknek külön szekrénye van a ruhák tárolására. Kérjük, hogy a szülő a gyermek ruháit és cipőjét névvel vagy jellel lássa el. Kérjük, hogy csak a legszükségesebb dolgokat tárolják a szekrényekben, mert a bölcsődében hagyott, ill. a gyermekén lévő vagy behozott tárgyakért (pl. játék, fülbevaló) felelősséget vállalni nem tudunk.

⁵ Módosult 2025. augusztus 1. napjával. Módosult 2026. szeptember napjával.

⁶ Módosult 2026. szeptember napjával.



5. A bölcsődébe csak egészséges gyermek hozható. A közösség egészsége érdekében lázas (37,5 °C és ennél magasabb hőmérsékletű), antibiotikumot szedő vagy fertőzésre gyanús gyermek a bölcsődét nem látogathatja.

A családban előforduló fertőző betegségről a bölcsődét értesíteni kell. Ha a gyermek gyógyszert vagy gyógyhatású készítményt kap, arról a szülő köteles tájékoztatni a gyermekét gondozó kisgyermeknevelőt. (családi füzet)

6. Abban az esetben, ha a gyermek napközben megbetegszik a bölcsődében, a kisgyermeknevelő értesíti a szülőt, illetve a hozzátartozót. Ehhez feltétlenül szükséges a pontos cím és telefonszám. Kérjük, hogy ilyen esetben minél előbb gondoskodjon gyermeke hazaviteléről, ill. orvosi ellátásáról ezzel is növelve a mielőbbi gyógyulás esélyeit.

Betegségből visszaérkező gyermeket gyógyulása után, csak („Egészséges, közösségbe mehet”) gyermekorvosi igazolással vagy háziorvosi igazolást tudunk elfogadni.

7. Bölcsődében észlelt lázas állapot esetén minimum 3 napig nem hozható a gyermek bölcsődébe a háziorvos utasítása alapján. A gyermekben észlelt betegség tünetei a bölcsődei csoportnaplókba bejegyzésre kerülnek, így nyomon követhető, visszanézhető.

8. Az Üzenő füzetben történő bejegyzéseket szívesen vesszük, akár a gyermek egészségi állapotára, fejlődésére vagy otthoni eseményekre vonatkozóan.

9. Ha a szülő gyermekét betegség vagy más ok miatt nem hozza a bölcsődébe, a távolmaradást aznap reggel 9.00 óráig közölje a szakmai vezetővel vagy a kisgyermeknevelővel a bölcsőde telefonszámán.

10. A bölcsőde egész területén tilos a dohányzás!

11. A babakocsikat az erre kijelölt helyen kérjük tárolni.

12. A bölcsőde ünnepnapokon és a hivatalos munkaszüneti napokon zárva tart. A bölcsőde nyári leállást és téli zárást a fenntartó állapítja meg, amelyről a szülőket minden év február 15-ig tájékoztatjuk. Április 21. a Bölcsődék napja, ezen a napon nevelés-gondozás nélküli munkanap van, gyermekük felügyeletéről gondoskodni szíveskedjenek.



13. Parkolási lehetőség az épület előtt.

14. Az intézmény nyugodt működését, hangoskodással ne zavarják

15. A bölcsődébe ételmezert behozni a szülinapok és búcsúztatok alkalmának kivételével nem lehet. Ezekre az eseményekre csak csomagolt, vagy blokkal, számával ellátott beazonosítható ételmezert, ételt lehet behozni.

16. A gyermek biztonsága érdekében kérjük az ajtókat, és a kiskaput zárják be minden alkalommal. A bejáratú ajtókat is kérjük megfelelően becsukni.

17. A bölcsődei ellátás választott szolgáltatás. Minden család valamilyen okból veszi igénybe az ellátást. A kisgyermeknek szüksége van egy ismerkedési időre.

A beszoktatást a bölcsődei módszertani útmutató alapján végezzük. Beszoktatás általában kettő hét. Az ellátáshoz a gyermek törvényes képviselőjének együttműködése szükséges.

18. Az étkezési térítési díj mértékét a Cseperedők Bölcsőde fenntartója költségvetési évenként állapítja meg. Az esedékes térítési díjról a szülőket értesítjük.

9.1.3. A házirendről való tájékoztatás módjai

A bölcsőde házirendje a gyermek öltöző faliújságján, mindenki számára jól látható helyen van kifüggesztve, illetve beiratkozáskor mindenki kap egy példányt. Szülőértekezleten és az első személyes találkozáskor gondoskodunk a házirend megismertetéséről.

9.1.4. Az ellátásról való tájékoztatás módjai

Honlap: www.cseperedoksegesd.hu

Intézményben található hirdetőablán kiírás formájában

Szórólapokon

Személyesen a bölcsődében a szakmai vezetőnél

10. Igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogai és kötelezettségei

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával törvényes képviselőjének biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik.



Különös gondot fordítunk a gyermekek jogainak sértetlenségére, valamint a szülők, törvényes képviselők, és a bölcsődei dolgozók állampolgári, alkotmányos jogaira. Tevékenységünket a vonatkozó gyermeki és szülői jogok és kötelességek figyelembevételével végezzük. Ennek alapjául szolgál az 1997. évi XXXI. törvény-A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.

10.1. Gyermeki jogok

- Biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben élhessen, fejlődhessen.
- Fejlődéshez szükséges feltételek biztosítva legyenek.
- Veszélyhelyzetben azonnali segítséget kapjon.
- Szükség esetén szakemberek segítsék a fejlődését.
- Lehetősége legyen a játékhoz, tapasztalatok szerzéséhez.
- Hátrányos szociális körülmények esetén kapjon meg minden segítséget a fejlődéshez.
- Rendszeres egészségügyi felügyeletben részesüljön.

10.2. Szülői jogok

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését, gondozását bízza,
- megismerhesse a gyermekcsoportok életét,
- megismerje a nevelési, gondozási elveket,
- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a gyermeke nevelőjétől,
- véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban,
- megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége

- a gyermeke ellátását közreműködő személyekkel és intézményekkel együtt működjön a házirendben leírtak betartása,
- térítési díjak a bölcsőde által meghatározott időpontban befizesse.

10.3. A dolgozók jogai

- az intézmény dolgozóit és vezetőjét panasztétel esetén munkáltatójuk és fenntartójuk védelme illeti meg a kivizsgálási időszak végéig,



- a dolgozók személyes adatait a személyes adatok kezelésére vonatkozó és titoktartási szabályok szerint kezelik,
- a család és a házasság intézményének védelme az alkalmazotti közösség munkaszervezése során figyelembe veendő tényező,
- különös védelem illeti meg a várandós anyát és a kisgyermeket nevelő anyát a munkahelyen.

A dolgozók kötelességei

- munkaköri leírásának és a vezetői utasításának megfelelően, önállóan végezze feladatait,
- a munkahelyén munkaköri leírásában foglalt feladatainak ellátására képes állapotban és öltözékben jelenjen meg,
- példamutató magatartással és szakmai tudással védje hivatása, munkahelye jó hírnevét,
- szakmai kompetenciája határit betartva lássa el feladatait,
- szakmai ismereteit rendszeresen újítsa meg,
- tartsa tiszteletben a gyermekek, szülők és munkatársak személyiségi jogait, a birtokába jutott információkat ennek megfelelően kezelje,
- munkáját a szakmai és etikai elvek figyelembevételével, mindenkor legjobb tudása szerint végezze.

10.4. Érdekképviselési fórum

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény értelmében, a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmében az intézmény érdekképviselési fórumot köteles működtetni.

Az érdekképviselési fórum tagjai

- a csoportot képviselő szülők,
- bölcsődét képviselő kisgyermeknevelő,
- a fenntartó Önkormányzat delegáltja.

Az aktuális tagok névsorát aza intézmény faliújságjain kifüggesztjük.



Az érdekképviseleti fórum feladata

Az intézménnyel jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekeinek védelme. A hozzá benyújtott panaszok és a hatáskörébe tartozó ügyek vizsgálata, döntéshozatal. Intézkedések kezdeményezése a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél, illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél.

Az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezésére, működtetésére, valamint felhasználására vonatkozó javaslattevés.

A házirend elfogadásánál egyetértési jog gyakorlása.

Az érdekképviseleti fórum működése

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviseleti és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek a bölcsőde szakmai vezetőjénél vagy az érdekképviseleti fórumnál:

- az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- a gyermeki jogok sérelme,
- a bölcsőde dolgozóinak kötelezettségszegése esetén.

Az intézmény vezetője, illetve az érdekképviseleti fórum a panaszt kivizsgálja, és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról. A gyermek szülője vagy törvényes képviselője, ha 15 napon belül nem kap értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet, az intézmény vezetőjéhez vagy a gyermekjogi képviselőhöz (elérhetősége a hirdetőtáblán) fordulhat jogorvoslatért.

10.5. Gyermekvédelem a bölcsődében

A gyermekvédelmi feladatok ellátását a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló, 1997. évi XXXI. törvény szabályozza.

A bölcsődénkbe járó gyermekek családjaikkal együtt széleskörűen reprezentálják a társadalom rétegződését, mely lehetővé teszi a különböző társadalmi státuszú családokból érkező Bölcsődei Szakmai Program 43 gyermekek integrált bölcsődei ellátását. Így az intézményesült gyermeknevelés korai szakaszában olyan társadalmi értékeket tudunk közvetíteni, mint a szolidaritás, a másság elfogadása, tolerancia, empátia stb. A különböző társadalmi réteget képviselő szülők igényei és anyagi lehetőségei eltérőek, és sok esetben nem teszik lehetővé azt, hogy a megyeszékhelyen található közművelődési és kulturális intézmények rendezvényeit gyermekeikkel látogassák, és ott közös élményeket szerezzenek. Ezt felismerve, a szocio-kulturális hátrányok csökkentése érdekében feladatunknak tartjuk felhívni a szülők figyelmét ezekre a lehetőségekre, és a kompetenciahatárokat szem előtt tartva, meghatározott feladatokat átvállalunk a családtól. A bölcsődei nevelő-gondozó munka filozófiáját, a gyermekvédelem preventív funkciójának kell áthatnia. Így a gondozónők minden cselekedetükben preventív gyermekvédelmi feladatokat látnak el, hiszen nagymértékben járulnak hozzá a rájuk bízott gyermekek egészséges szocializációjához.



A gyermekvédelem korrekciós feladatait a kisgyermeknevelők jelzéseinek segítségével a bölcsőde vezetője végzi.

11. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége, biztosítása

A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 92/D. § szerint a személyes gondoskodást nyújtó szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi tevékenységet végző, valamint a képzési előírásoknak megfelelő szakképesítéssel rendelkező személy a külön jogszabályban meghatározottak szerint szakmai továbbképzésben vesz részt.

A továbbképzésre vonatkozó részletes szabályokat, a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet tartalmazza. A szakdolgozókkal kapcsolatban a főigazgató ⁷ a 8/2000 (VIII. 4.) SzCsM rendelet alapján bejelenti a továbbképzés teljesítését a működési nyilvántartáshoz, továbbá folyamatosan jelezi az adatváltozást, a szakdolgozó kilépése esetén a törlést. A továbbképzési terv célja, hogy a továbbképzési ciklus végére minden dolgozó teljesítse a továbbképzési kötelezettségét.

A továbbképzési terv tartalmazza: - a tárgyévben továbbképzésben résztvevők számát, munkakörük és a várható távolléti idő feltüntetésével; - a továbbképzésben résztvevők helyettesítésére vonatkozó tervet; - a továbbképzésre források megjelölését és felosztását; - a továbbképzési kötelezettségüket teljesítők számát. A munkáltató e kötelezettségeit a 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet részletezi. Továbbképzésre kötelezett a személyes gondoskodást nyújtó szociális gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményben, főállásban dolgozó szakképzett szakember, gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményben dolgozik és az NM rendelet 2. sz. mellékletében szereplő munkakörhöz szükséges képesítéssel rendelkezik. Minden szakképzett dolgozó számára kötelező teljesíteni a továbbképzésre vonatkozó kötelezettséget, a munkáltatóval történt egyeztetés alapján részt venni az akkreditált továbbképzéseken. A szakdolgozó köteles továbbá az adataiban bekövetkezett változásokat, a továbbképzési kötelezettség teljesítését harminc napon belül bejelenteni a munkáltatónak, és egyben rendelkezésre bocsátani az igazolásokra szolgáló iratok másolatát.

Önképzés

A munkájára igényes szakember, kötelező továbbképzéseken való részvételen felül is.

⁷ Módosult 2026. szeptember napjával.



rendszeresen képezi magát. Elvárás vele szemben, hogy igényes legyen, lelkiismeretes, és tudatosan készüljön a napi feladatok elvégzésére. Legyen igénye a szakmai folyóiratok, módszertani levelek, szakmai könyvek tanulmányozására és olvasására. Lehetőség van szakmai napokon, konferenciákon, tapasztalatcseréken való részvételre.

12. A bölcsődei ellátásra irányadó jogszabályok

Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)

1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt egyezmény kihirdetéséről,

1997.évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.

15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.

369/2013. (X.24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről.

1992.évi XXXIII. törvény a Közalkalmazottak jogállásáról.

1992.évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról (adatvédelmi törvény).

235/1997. (XII.17) Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgáltatások és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról.

328/2011. (XII.29) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.

8/2000 (VIII.4.) SzCsM Rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről.

9/2000 (VIII.4.) SzCsM Rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról.

257/2000 (XII.26.) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról

2011.évi CXCV. tv. A nemzeti köznevelésről

1993.évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásról.

1/2000.(1.7.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.



90/2003.(VII.30.) FVM - ESzCsM együttes rendelet az élelmiszerek előállításának és forgalmazásának élelmiszer higiéniai feltételeiről
a Bölcsődék Napjának megünnepléséről szóló 7/2010. (II.19.) SzMM utasítás.

14. Zárszó

Bízunk abban, hogy a szakmai program a gyermekek életkori sajátosságait és a szakmai értékeket követve szolgálja a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődését, és segíti kibontakoztatni a Segesd Cseperedők Bölcsőde sokszínű tevékenységét.

Hisszük, hogy a szakmai program megvalósításával boldog gyermekkort, egészséges testi, lelki és szociális fejlődést biztosítunk Segesd lakosság gyermekeinek, és a bölcsődei kor végére érett, óvodai élet megkezdésére alkalmas kisgyermeket nevelünk.

Segesd, 2023. szeptember 21.
„Segesd, 2024. október 3.”
„Segesd, 2025. augusztus 1.”
„Segesd, 2026. szeptember ...”

.....
Zavagyil Ildikó ⁸
Főigazgató ¹⁰

.....
Máté Ivett ⁹
Szakmai Vezető

15. Záró rendelkezések

Érvényességi nyilatkozat, legitimációs záradék:

A Segesdi Tündérkert Óvoda és Cseperedők Bölcsőde Bölcsődei Szakmai Programját, Segesd Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a **179/2023. (IX. 21.)** önkormányzati határozatával elfogadta, és egyidejűleg hatályon kívül helyezte a 186/2022. (IX. 19.) önkormányzati határozattal elfogadott Szakmai Programot.

⁸ Módosult 2025. augusztus 1. napjával. Módosult 2026. szeptember ... napjával.

⁹ Módosult 2026. szeptember napjával.

¹⁰ Módosult 2026. szeptember napjával.



A szakmai program 2024. október 3-i módosítását Segesd Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a 225/2024. (XI. 19.) önkormányzati határozatával elfogadta.

A szakmai program 2025. augusztus 1-jei módosítását Segesd Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a 190/2025. (IX. 16.) önkormányzati határozatával elfogadta.

A szakmai program módosítását Segesd Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a/2026. (....) önkormányzati határozatával elfogadta.

Segesd, 2023. szeptember 21.
„Segesd, 2024. október 3.”
„Segesd, 2025. augusztus 1.”
„Segesd, 2026. szeptember ...”

.....
Pékó Gábor polgármester

A Szakmai Program érvényességének ideje: 2023-2028.

Módosítása a 15/1998. NM rendelet alapján és egyéb jogszabály változást követve, vagy szükség esetén történik.

Aktualizálása folyamatos.



Mellékletek:

1. melléklet: Megállapodás
2. melléklet: Bölcsődei felvételi kérelem



MEGÁLLAPODÁS

A gyermekek napközbeni ellátása / bölcsődei ellátás igénybevételéhez - mely létrejött a Segesd Cseperedők Bölcsőde és - szülő/törvényes képviselő (született:.....anyja neve:.....lakik:.....TAJ:) – a továbbiakban ellátást igénylő – között a mai napon az ellátást igénylő gyermeke bölcsődei ellátásáról.

Gyermek neve:.....születési hely, idő:.....

Anyja neve:.....lakik:.....

A bölcsődei ellátás **kezdő időpontja:**; **tartama:**
(határozott: az időpont megjelölésével, vagy határozatlan)

1. A bölcsőde biztosítja az ellátást igénylő szülő gyermeke számára:

- a bölcsődei ellátás *alapelveire* épülő *szakszerű gondozás-nevelés feltételeit, így különösen:*
 - a) a törvényes képviselő közreműködésével történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét,
 - b) megfelelő textíliát és bútorzatot,
 - c) a játéktevékenység feltételeit,
 - d) a szabadban való tartózkodás feltételeit,
- napi *négyszeri* az egészséges táplálkozás követelményének megfelelő étkeztetést az energia- és tápanyag beviteli, illetve étel-miszer-felhasználási ajánlásokat tartalmazó jogszabályban meghatározottak szerint
- a nyugodt alvás, pihenés feltételeit
- *sajátos nevelési igényű gyermekek* gondozását, nevelését.

2. Az ellátást igénylő tudomásul veszi, hogy az intézményben a gyermekétkeztetés személyi térítési díja Ft/nap, melyet az intézmény fenntartója állapít meg. A térítési díj változásáról az ellátást igénylő szülő értesítést kap. A térítési díjat előre, a tárgyhónap 15-ig kell az ellátást nyújtó bölcsődének megfizetni. Amennyiben a szülő a térítési díj fizetés kötelezettségének nem tesz eleget, a bölcsőde követelését elküldi a fenntartónak, és az ellátást felfüggeszti.

3. A térítési díj fizetésére kötelezett személy neve:

Lakcíme:

4. A bölcsődei ellátás **megszűnik:**



Ellátás megszűnik:

- a szülő, egyéb törvényes képviselő bejelentése alapján
- ha a gyermek a jogszabályban meghatározott életkort betöltötte
- ha a bölcsőde orvosának megállapítása szerint a gyermek egészségi állapota, illetőleg a többi gyermeket veszélyeztető magatartásavara miatt bölcsődében nem gondozható
- ha a gyermek hozzátartozója ismételt figyelmeztetések ellenére megsérti a házirendet,
- ha a térítési díjat felszólítás ellenére sem fizeti meg,
- a gyermek óvodai felvétele esetén
- az intézmény jogutód nélkül megszűnik
- az ellátás igénybevételének 3 hónapon túli indoklás nélküli szüneteltetésével

5. A főigazgató ¹¹ tájékoztatja továbbá a szülőt az alábbiakról:

- *az ellátást tartama és feltételei:* a gyermekek napközbeni ellátásaként a családban élő gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletét, gondozását, nevelését, foglalkoztatását és étkeztetését szervezzük meg azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói, munkavégzésük, munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, betegségük vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni. A napközbeni ellátás keretében biztosított szolgáltatások időtartama lehetőleg a szülő munkarendjéhez igazodik. A gyermekek napközbeni ellátását különösen az olyan gyermek számára kell biztosítani, akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége, akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel, vagy akivel együtt három vagy több gyermeket nevelnek, kivéve azt, akire nézve eltartója gyermekgondozási díjban részesül, akinek a szülője, gondozója szociális helyzete miatt az ellátásáról nem tud gondoskodni. A gyermek napközbeni ellátását biztosítani kell, ha azt a jegyző a védelembe vétel során elrendeli.
- Az intézmény a bölcsődei ellátott és törvényes képviselője/szülője személyes adatait a bölcsődei ellátás teljesítése jogcímén kezeli. Adatok kezelője a főigazgató ¹², szakmai vezető és a kisgyermeknevelők.
- *Az intézmény által vezetett, gyermekre vonatkozó dokumentáció, nyilvántartás:* családi füzet, egyéni fejlődési napló, egészségügyi törzslap, felvételi könyv, TAJ alapú nyilvántartás (KENYSZI), nyilatkozatok
- *Az intézmény által vezetett, törvényes képviselőre/szülő adatait tartalmazó dokumentáció:* nyilatkozatok, felvételi kérelem, bölcsődei ellátott személyi anyaga, családi füzet, egyéni fejlődési napló
- *Az érték- és vagyonmegőrzés módja:* a gyermekeknek zárható szekrénye van. A bejáratú ajtók, kapuk napközbeni zárva tartásáról a bölcsőde gondoskodik. Az érkezés és távozás időtartama alatt a szülők figyelmet fordítanak a kapuk csukott állapotára.
- *Az intézmény házirendje:* a melléklet szerint;

¹¹ Módosult 2026. szeptember napjával.

¹² Módosult 2026. szeptember napjával.



- *Panaszjog gyakorlásának módja:* A gyermek, a gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselői és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek az intézmény vezetőjénél vagy érdekképviselői fórumánál az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében, a gyermeki jogok sérelme, továbbá az intézmény dolgozói kötelezettségszegése esetén.

Az intézmény vezetője, illetve az érdekképviselői fórum a panaszt kivizsgálja, és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról. A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője az intézmény fenntartójához vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat, ha az intézmény vezetője vagy az érdekképviselői fórum 15 napon belül nem küld értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet. A Segesd Cseperedők Bölcsőde főigazgatója ¹³ Zavagyi Ildikó ¹⁴, elérhetősége: 7562 Segesd, Szabadság tér 6., telefonszám: 0620/440-3832, e-mail: segesdovi@gmail.com.

Gyermekjogi képviselő neve és elérhetősége a faliújságon kifüggesztve található.

Az érdekképviselői fórum: A bölcsődében működő érdekképviselői fórum tagjait és elérhetőségüket a csoportszobához tartozó átadókban a faliújságra kifüggesztve találhatják meg.

Az ellátást igénylő a **Házirend** egy példányát átvette, elolvasta, az abban foglaltakat tudomásul vette, vállalta a betartását. A Házirend a szülőkre és hozzátartozókra egyaránt vonatkozik.

A szülő nyilatkozik arról, hogy a bölcsőde vezetője tájékoztatta az adatok gyűjtéséről, felhasználásáról, tárolásáról, az intézmény által vezetett nyilvántartásokról, beleértve a TAJ alapú nyilvántartást, a gyermekek jogairól, a panaszjogról, az ellátás tartalmáról és feltételeiről, a térítési díjakról, az együttműködés hiányának esetleges következményeiről. Továbbá nyilatkozik arról, hogy az intézmény kötelező nyilvántartásához vállalja az adatok szolgáltatását.

A szülő **nyilatkozik** arról, hogy a felvételnél közölt adatok a valóságnak megfelelnek. Vállalja, hogy a kérelméhez csatolja a felvételt igazoló dokumentumokat, valamint, ha a közölt adatokban változás következik be, azt 15 napon belül a főigazgatóval ¹⁵ tudatja.

Jelen Megállapodás a gyermek ellátásának megszűnésével automatikusan hatályát veszti.

A Megállapodást és a tájékoztatást a felek – mint akaratukkal mindenben megegyezőt – tudomásul vették és aláírták.

Segesd, ...

.....

.....

szülő (törvényes képviselő)

P.H.

szakmai vezető ¹⁶

¹³ Módosult 2026. szeptember napjával.

¹⁴ Módosult 2025. augusztus 1. napjával. Módosult 2026. szeptember napjával.

¹⁵ Módosult 2026. szeptember napjával.

¹⁶ Módosításra került 2024. október 3. napján.



BÖLCSŐDEI FELVÉTELI KÉRELEM

A gyermek neve:.....
 Születési helye:.....év.....hó.....nap:.....
 Lakcím:.....
 TAJ:.....

Mikortól kéri gyermeke felvételét a bölcsődébe?

20.... év hó

Szülők adatai	Anya	Apa
Név:		
Leánykori név:		
Születési hely, idő:		
Anyja neve:		
Állampolgárság:		
Foglalkozás:		
Munkahely:		
Szülők egy háztartásban élnek?	Igen:	Nem:
Elérhetőség, Tel:		
E-mail:		

Közös háztartásban élő gyermekek adatai:

Testvérek neve, születési ideje	
1,	4,
2,	5,
3,	6,

Kérelem rövid indoklása:

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben: (a megfelelőt kérjük aláhúzni)

- Részesülök
- Nem részesülök



Gyermekek:

SNI

Korai fejlesztésben részesül

Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a fenti adatok a valóságnak megfelelnek, az esetleges változásokról tájékoztatjuk a szakmai vezetőt.

Segesd, 20.....hó nap

.....

szülő/törvényes képviselő