



*Iskolák. Világítótornyok, barátom!
A jövő fényjelei! Száz és száz kis magot
tartalmazó gubók, belőlük fog
megszületni az új, a jobb, a bölcsőbb.
Arthur Conan Doyle*



SEGESDI KÖZÖS ÖNKORMÁNYZATI

E: 1177 HIVATAL	
2015 APR 13.	
2350/2015 szám	mell
szám:	Ügyintéző:

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Segesd-Taranyi IV. Béla Király Általános Iskola

2015

Segesd, 2015.március

Horváthné Pánovics Mária Valéria

Tartalomjegyzék

Nyilatkozatok	3
1. Szakmai önéletrajz.....	4
1.1. Bevezetés.....	6
2. Helyzetelemzés.....	7
2.1. Az intézmény felépítése	7
2.2. Köznevelési alapfeladatok.....	7
2.3. Tárgyi feltételek	8
2.4. Személyi feltételek	10
2.4.1. Tanulóink.....	10
2.4.2. Pedagógusok.....	13
2.4.3. Nem pedagógus dolgozók	15
2.5. Társadalmi környezet	15
3. Vezetői program	18
3.1. Szervezeti felépítés.....	18
3.2. Tárgyi feltételek javítása	19
3.3. Oktatás – nevelés	19
3.4. Tanulásmódszertan	20
3.5. Kompetenciamérés	21
3.6. Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése	23
3.7. Integrált nevelés.....	23
3.8. Továbbtanulás.....	24
3.9. Tanórán kívüli foglalkozások	26
3.10. Iskolai könyvtár	26
3.11. Nemzeti, etnikai kisebbségi nevelés	27
3.12. Gyermekvédelmi feladatok.....	27
3.13. Hagyományok ápolása.....	28
3.14. Pályázatok.....	28
3.15. Együttműködés a partnerekkel	28
4. Összegzés	30

Alulírott **Horváthné Pánovics Mária Valéria** pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2015. február 27-én megjelent pályázati felhívás alapján a Segesd-Taranyi IV. Béla Király Általános Iskola intézményvezetői állására.

A következő nyilatkozatokat mellékelem:

Nyilatkozom arról, hogy a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

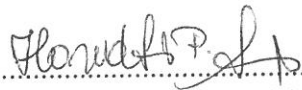
Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- nyilatkozatok

Segesd, 2015. március 30.

Tisztelettel:


.....
Horváthné Pánovics Mária Valéria

1.1 Bevezetés

Érettségi után a Pécsi Tanárképző Főiskolán kezdtem meg tanulmányaimat matematika-fizika szakon. A meglévő szakjaim mellé a Debreceni Egyetemen szereztem meg a számítástechnika tanári képesítést már gyakorló tanárként.

A pedagógus pályát 1987-ben kezdtem Segesden, abban az iskolában, ahol magam is nyolc éven át koptattam a padokat, így volt tanárain fogadtak. Ez nagyon nagy segítség volt számomra. Köszönettel tartozom a felsős munkaközösség vezetőjének, aki matematika-fizika-rajz szakos volt, így mai szóval mentoromként tanított meg mindenre, amire a főiskolán nem lehetett felkészülni. Pár év után bemutató órát tartottam az akkori területi fizika munkaközösség tagjainak, ami nagy izgalommal, majd az értékelés után örömmel járt.

Nyolc évig voltam osztályfőnök. Ezután, és két gyermekem születése után diákönkormányzatot segítő pedagógusra lett szükség, így a szervezési készségemet tehettem próbára. 2005 óta igazgatóhelyettesként dolgozom, ezért ültem újra iskolapadba, és lettem 2009-ben közoktatási vezető. Ebben a munkakörben pedagógiai és szervezési tapasztalataimat egyaránt tudom hasznosítani. Nagy előnyt jelent, hogy születésem óta ebben a községben élek, ismerem a szülőket, nagyszülőket, és ők is ismernek. Úgy érzem, így könnyebben sikerült jó viszonyt kialakítani az iskola életében fontos szereplőkkel: diákokkal, szülőkkel, kollégákkal, helyi szervezetekkel.

Az eltelt évek alatt azt tapasztaltam, hogy egyre nehezebb a gyerekekkel. A tanuláshoz, munkához való viszonyuk megváltozott, tanulmányi eredményeik folyamatosan romlanak. A társadalom iskolával szembeni elvárásai is megváltoztak. Az eddigi lexikális tudás helyett, az egész életen át tartó tanulás képessége került előtérbe. A társadalomban való érvényesüléshez szükségessé vált a kommunikáció, a nyelvtudás, az informatikai ismeretek fejlettsége.

Az iskolának olyan új kihívásokkal is szembe kell néznie, mint a társadalmi szerepek változása (nemek szerepe, családi munkamegosztás, nemzedékek közötti viszonyok stb.), illetve bizonyos témák nyilvánosságának növekedése (szexualitás, drogok, egészség stb.) Sokszor olyan feladatok ellátását is az iskolától várják el, amely hagyományosan a család kötelessége lenne.

A leglényegesebb tényezők, amelyek a család társadalmi helyzetét meghatározzák a lakóhely, szülők iskolai végzettsége, foglalkozása, jövedelme, művelődési, szabadidős igényei, szokásai. Feladatunk, hogy tudatosan keressük a lehető legjobb megoldásokat, hogy tanulóink családi körülményeiktől függetlenül képesek legyenek megállni helyüket az életben, tudjanak a helyzetükön változtatni, tudják ismereteiket a szükségleteknek megfelelően továbbfejleszteni, ha kell, tudjanak pályát módosítani.

Az intézmény vezetése ebben a folyamatosan változó jogszabályi környezetben nem könnyű. A szakmai tudás mellett gazdasági ismeretekre, rugalmasságra, empátiára, és következetességre is szükség van. Azért döntöttem a pályázat megírása mellett, mert úgy gondolom, képes vagyok kollégáimmal és a szülőkkel együttműködve az intézményt irányítani. Megőrizni hagyományait, és megteremteni a feltételeket ahhoz, hogy az iskola hírnevét úgy őrizzük meg, hogy közben a mai kor kihívásainak is megfeleljünk.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1 Az intézmény felépítése

A Segesd-Taranyi IV. Béla Király Általános Iskola két telephelyen tanítja a 6-15 éves gyerekeket nyolc évfolyamon, Segesden 9, Taranyban 8 osztályban.

Székhelyintézmény: Segesd-Taranyi IV. Béla Király Általános Iskola

Tagintézmény: Segesd-Taranyi IV. Béla Király Általános Iskola Taranyi
Tagintézménye

2.2 Köznevelési alapfeladatunk:

- ❖ általános iskolai nevelés-oktatás nappali rendszerű oktatásban alsó és felső tagozaton
- ❖ magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás
- ❖ többi tanulóval együtt nevelhető, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
- ❖ integrációs felkészítés

2.3 Tárgyi feltételek

Segesden 1911-ben épült az az iskola, mely a környéken párját ritkította. 1948 után több tízezer forint felhasználásával kezdődött meg a szakrendszerű oktatás kialakítása. Az 1973-74-es tanévben 3 millió forint értékben került felújításra az iskola, ekkor épült fel a napközi otthon 3 új foglalkoztatóval, játékszobával, korszerűen felszerelt konyhával és ebédlővel. 1993-ban épült az iskola udvarán egy 12x24 méteres tornaterem, amit aula köt össze az iskola épületével. A felújításkor a régi tetőszerkezetet is teljesen lecserélték.



2000-ben a jelentős történelmi személyiségek közül, akik községünkben megfordultak, az országot a tatárjárás után újjáépítő király, IV. Béla király nevét vettük fel.

2005-ben Európai Unió pályázat segítségével sikerült felújítani az iskolát. A nyílászárók és a padlózat cseréje, valamint a világítás korszerűsítése után kívül-belül le is festették az épületet. Emellett a régi tornaszoba helyén korszerű számítástechnika tantermet alakítottak ki, az udvaron pedig azóta tudnak gumiburkolatú kézilabda pályán sportolni tanulóink.

A 2004-2005-ös tanévtől kezdve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas száma miatt csatlakoztunk az integrációs pedagógiai rendszert alkalmazó iskolák sorába, melynek következményeként kooperatív csoportmunkára alkalmas bútorzat került a tantermekbe.

Majd a TÁMOP 3.1.4 és a TIOP-os pályázatok következtek. A kompetencia alapú oktatást, felzárkóztatást, tehetséggondozást és differenciálást segítő interaktív táblák, notebookok kerültek beszerzésre.

A sikeres pályázatoknak és az őket megvalósító intézményvezetésnek, kollégáknak, nem utolsó sorban az anyagiakat biztosító képviselőtestületnek köszönhetően, ma egy kívül-belül szép, gondozott és korszerűen felszerelt iskolában tanulhatnak diákjaink. A nyolc osztályterem és kettő csoportbontásra, illetve kis létszámú osztályok elhelyezésére alkalmas terem mellett, természettudományi és technika szaktanterem, két korszerűen felszerelt informatika terem, és –a könyvtár korszerűsítési pályázat segítségével- egy tíz számítógépet és a tartós tankönyvekkel együtt kb. 11 000 kötetet tartalmazó könyvtár várja az érdeklődő tanulókat. A természettudományi teremben több szekrény is rendelkezésre áll biológia, fizika és kémia demonstrációs és kísérleti eszközökkel gazdagon felszerelve. Az órák egy részét ebben a tanteremben tartjuk, másik részében a szükséges eszközöket visszük az osztálytermekbe, mivel interaktív táblák ott találhatóak.

Jó időben a tanulók nagy része kerékpárral közlekedik, ezért a kerékpáros közlekedés feltételeit javító projekt segítségével egy 60 és egy 20 jármű elhelyezésére alkalmas tárolóval gazdagodtunk.

A taranyi iskoláról az első írott emlékek 1783-tól vannak. A régi épület a templommal szemben állt, és kántortanító tanított. A kastélyépületet, ahol az iskola ma is



működik, 1868-ban építtette Festetics gróf vadászkastélynak.

1950-ben a Művelődési Minisztérium a községnek adta iskola céljára. Az átalakítások után az 1954/55-ös tanévet már teljesen osztottan, 8 évfolyamon 10 nevelővel kezdték meg, és az osztálylétszámok még 40 fő körül voltak.

A 2008-as felújítás alkalmával megtörtént a termék festése, a folyosó lambériázása, nyílászárók cseréje, a villanyvezeték felújítása és a külső vakolás is. 2012-ben KEOP pályázat keretében itt is korszerű, kamerával védett kerékpártárolót avathattak. Ennek keretében került sor a vizesblokk felújítására.

A szépen felújított iskolában két szaktanterem (fizika-matematika és biológia-földrajz), 4 alsós terem, egy tornaszoba, egy informatika terem 16 géppel és egy fejlesztő szoba várja a tanulókat. A magyarórákat az önkormányzat által működtetett, szomszédos könyvtárban tartják.

Az IPR-ben 2003 óta vesz részt az iskola. Ez idő alatt az iskola összes termében kicserélték a bútorokat, amelyek most már alkalmasak a kooperatív foglalkozások megtartására. Nekik elsősorban a mindennapi pedagógia munkához anyagokra, eszközökre van szükségük a tanuló összetétel miatt. A hátrányokat többek közt színházlátogatások rendszeres megszervezésével, kulturális programok rendezésével is enyhítik.

Az udvar szépen parkosított, rendezett, sok helyet biztosít a szabadban történő foglalkozásokhoz. Az udvar végén levő tornapályát a gyerekek délelőtt és délután is szívesen használják.

A tanulók étkezését mindkét telephelyen az önkormányzat biztosítja.

2009-ben Tarany és Segesd községek önkormányzata létrehozott egy intézményfenntartó társulást az iskolák és óvodák működtetésére. A 2013. január 1-jétől életbe lépett köznevelési törvény alapján az óvodák az önkormányzat fenntartásában maradtak, az iskolák pedig állami fenntartásúak lettek.

2.4 Személyi feltételek

2.4.1 Tanulóink

Intézményünkben a tanulók létszáma az országos demográfiai mutatóknak megfelelően csökkent. A telephelyi adatokat az alábbi táblázat tartalmazza.

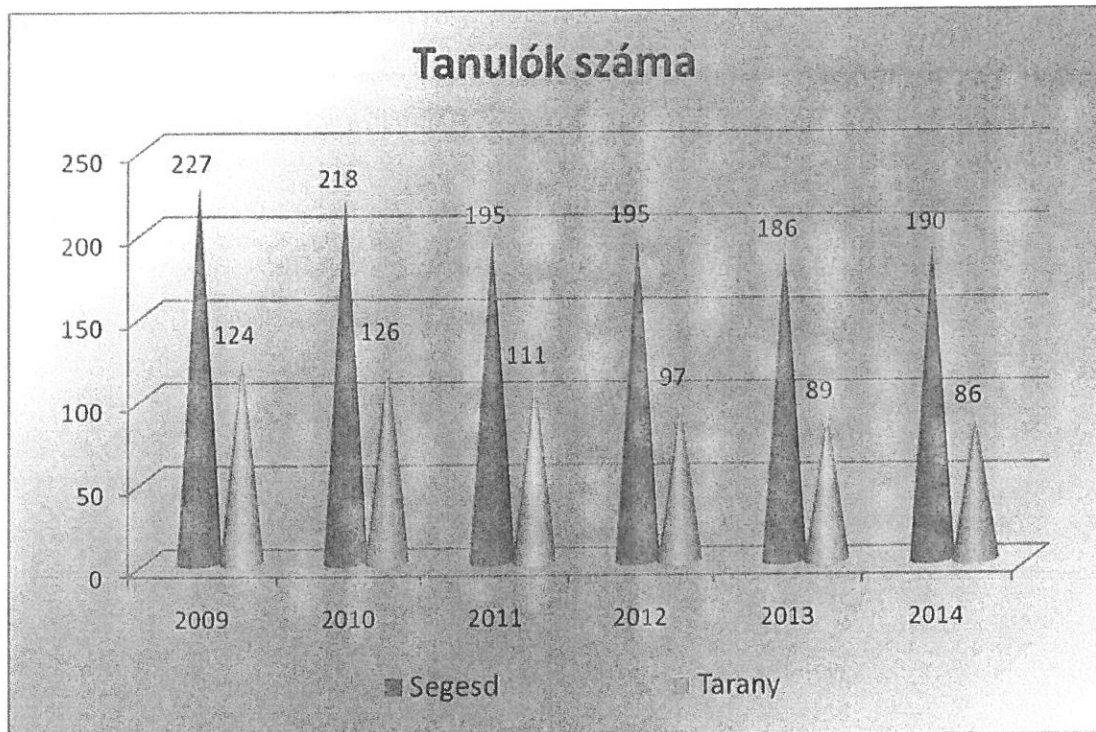
Segesdi székhely:

Segesd	2009	2010	2011	2012	2013	2014
létszám	227	218	195	195	186	190
hh	138	142	118	121	90	95
	61%	65%	61%	62%	48%	50%
hhh	68	61	61	65	54	66
	30%	28%	31%	33%	29%	35%
sni	24	22	13	15	6	7
btm	24	22	30	36	39	37
	21%	20%	22%	26%	24%	23%
napközi	118	134	116	113	163	182
	52%	61%	59%	58%	88%	96%

Taranyi Tagintézmény:

Tarany	2009	2010	2011	2012	2013	2014
létszám	124	126	111	97	89	86
hh	92	101	93	82	78	73
	74%	80%	84%	85%	88%	85%
hhh	58	53	51	47	49	53
	47%	42%	46%	48%	55%	62%
sni	15	12	8	10	9	12
btm	31	29	29	41	42	35
	37%	33%	33%	53%	57%	55%
napközi	62	62	63	58	58	66
	50%	49%	57%	60%	65%	77%

Társadalmi probléma a gyerekek számának csökkenése. Egyre kisebbek az osztálylétszámok, de a sok szociális hátránnyal rendelkező, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű tanuló nagyon megnehezíti a munkát akár tanórára, akár a tanórán kívüli időszakokra gondolunk.



Ezt az egyre nehezedő helyzetet csak úgy tudjuk kezelni, ha a tanulók érzik, hogy számíthatnak a pedagógusok megértésére, segítségére. Ha érzik, hogy bármilyen témában kérdezhetnek, és választ kapnak a kérdéseikre. Ha világos, egyértelmű és teljesíthető követelmények elé állítjuk őket, és ezeket a tantestület minden tagja egységesen tartat be. Következésképpen elmarasztaljuk, ha rosszat tesz, de minden lehetséges alkalommal észrevesszük azt is, ha dicséretre, elismerésre érdemes.

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink magas aránya (Segesd 23%, Tarany 55%) a fejlesztő tevékenység magas színvonalát követeli meg nem csak a gyógypedagógusoktól, hanem minden pedagógustól. Elengedhetetlen a differenciált tanóraszervezés, és a tanórán kívüli felzárkóztató és fejlesztő órák számát is növelni kellene. Fontos lenne, hogy kis csoportokban tudjunk foglalkozni az említett tanulókkal, de ez csak a pedagógusok létszámának növelésével elképzelhető.

2013-ban szigorodott a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet megállapítása, a gyermekvédelmi támogatás mellé egyéb feltételek is kellenek (alacsony iskolai végzettség, tartós munkanélküliség, elégtelen lakáskörülmények közül egy illetve kettő). Ennek ellenére nem csökkent, hanem nőtt ezeknek a gyerekeknek az aránya. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas száma miatt, a 2004-2005-ös tanévtől az integrációs pedagógiai rendszerünket kidolgozva nagyobb figyelmet fordítunk ezekre a

tanulókra, egyéni fejlesztési terveket dolgozunk ki, ez alapján próbáljuk - a szülőket is bevonva – felkészíteni diákjainkat a továbbtanulásra, szakmaválasztásra.

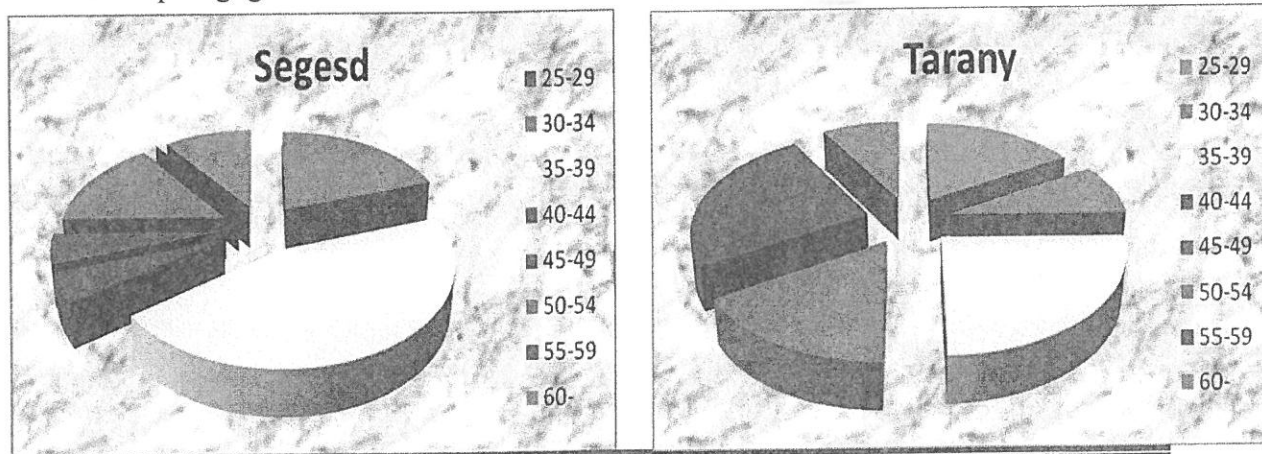
A másik nagyon fontos terület a tehetséggondozás. A következő évek feladata lesz kidolgozni, hogy milyen módon ismerhetjük fel a tehetségeket, valamint tanórán és tanórán kívül hogyan tudjuk kibontakoztatni a felismert tehetségeket.

A családok többségével jó a pedagógusok kapcsolata, eljönnek szülői értekezletekre, fogadóórákra, rendezvényeinkre, de keresnek bennünket különböző gyermeknevelési, vagy egyéb problémáikkal is. Az iskolában felmerülő gondokat esetmegbeszélések segítségével próbáljuk közösen megoldani. Nagyobb problémák esetén a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival kialakított jó kapcsolat segíthet a tanulók magatartási, beilleszkedési nehézségeit csökkenteni.

2.4.2 Pedagógusok

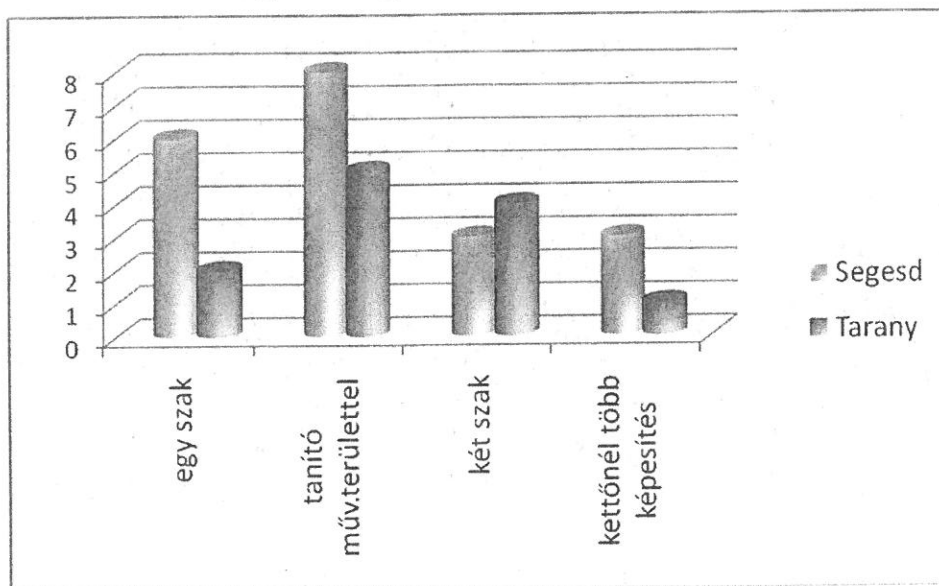
Főállású tanáraink száma 32 fő. A szakos ellátottság közel 100%. Segesden a rajz, médiaismeret, biológia, Taranyban a rajz, médiaismeret, testnevelés és angol tárgyakat óraadók segítségével tudjuk megoldani. A technika, kémia intézményen belüli átтанítással megoldott Taranyban. Az átтанítás, óraadás nem jó megoldás sem a tanárok, sem a tanulók szempontjából. Különösen a különböző nehézségekkel küzdő tanulók esetében lenne fontos, hogy helyben tanító tanár érkezzon be órákra, akivel személyes kötődések alakulhatnak ki, akivel találkozhat szünetben is, nem tűnik el kicsengetéskor. Ezekben az esetekben a tehetséggondozás és felzárkóztatás sem megoldott. A tantestületek sem számíthatnak a teljes emberre egyik helyen sem. Ezért a helyi pedagógusok beiskolázása lehetne jó megoldás, ha a felsőoktatási intézmények ilyen jellegű, gyorsított képzéseket indítanának külön a végzett tanároknak. (pl. műveltségterületre, vagy rokon szakra épülő képzések)

A 32 pedagógus kor szerinti összetételét mutatják a következő grafikonok.

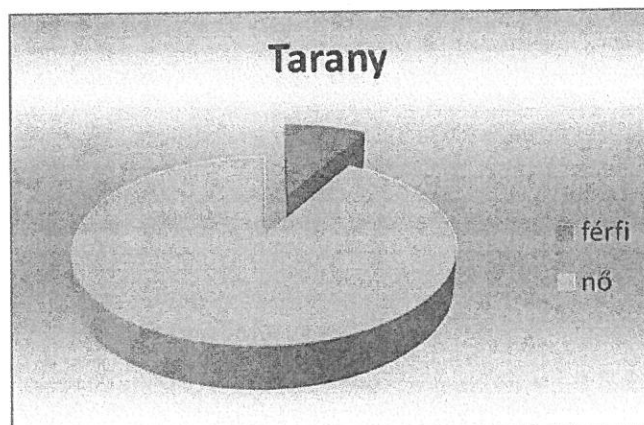
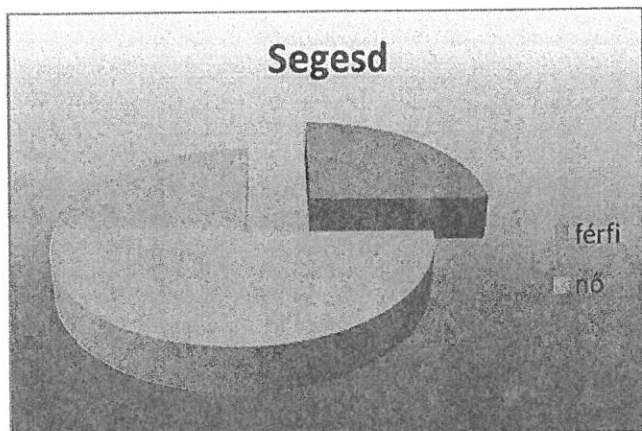


A pedagógusok életkorának eloszlása optimális, a fiatalabb kollégák mellett jelen vannak a sokéves szakmai gyakorlattal bírók is, akik szükség esetén tudják segíteni tapasztalataikkal, tudásukkal, helyismeretükkel őket.

Az intézmény tantestülete mindkét telephelyen nagy teherbírású, szakmailag jól felkészült, az új feltételekhez rugalmasan alkalmazkodó, fogékony az innovatív kezdeményezések iránt. A különböző képességű, és más-más családi háttérrel rendelkező tanulókat differenciáltan, gyakran egyéni fejlesztési terv szerint oktatja.



A pályázatoknak köszönhetően pedagógusaink sok szakmai továbbképzésen vettek részt, senkinek sem okozott gondot a hét évenkénti 120 óra teljesítése. Segesden az utóbbi 10 évben 168 tanfolyam 6300 óráján, Taranyban 79 tanfolyam 2146 óráján gyarapították módszertani ismereteiket tanáraink. A képzések közül sok érintette az egész tantestületet, a külső helyszínről hazatérők értekezleteken, szakmai műhelyeken adták át a megszerzett tudást a többieknek. Az elméleti ismeretek gyakorlatba történő átültetésének folyamatát segítik az intézményen belüli rendszeres hospitálások, és az utána következő tanóraelemzések.



Sajnos a pedagógus pálya egyre inkább elnőiesedik, pedig nagy szükség lenne a pozitív férfi példaképekre. Segesden a pedagógusok 25%-a, Taranyban mindössze 8%-a férfi.

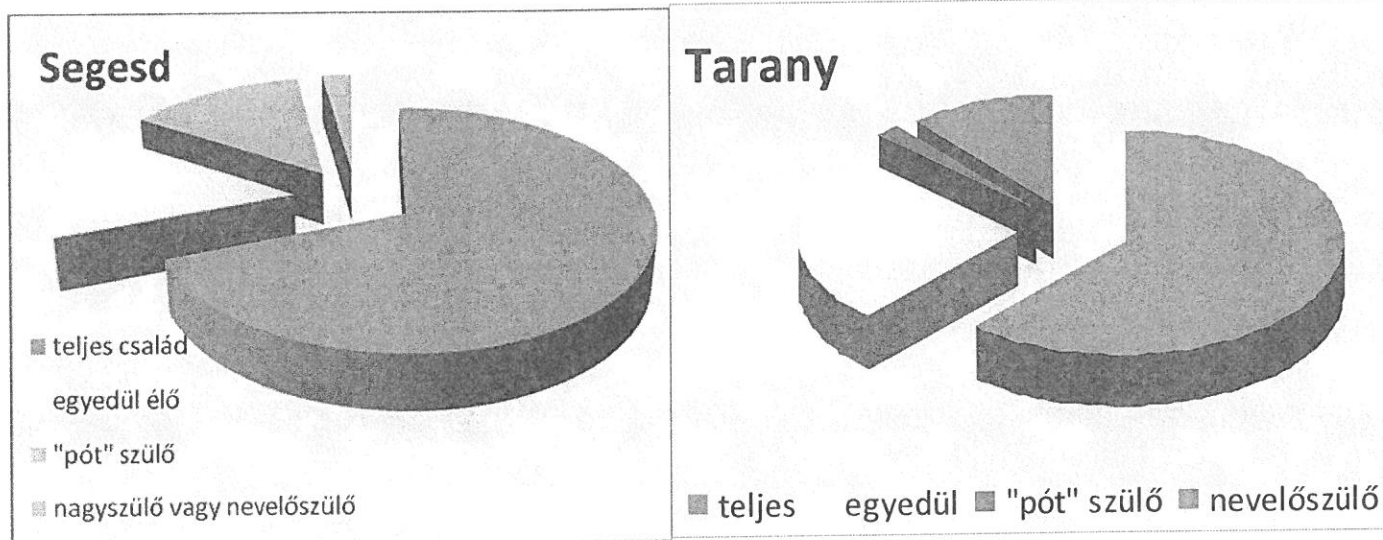
2.4.3 Nem pedagógus dolgozók

Az intézmény gördülékeny működése elképzelhetetlen a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók nélkül. Jelenleg egy rendszergazda, egy főállású és két közfoglalkoztatott pedagógiai asszisztens, valamint telephelyenként egy iskolatitkár segíti a mindennapjainkat.

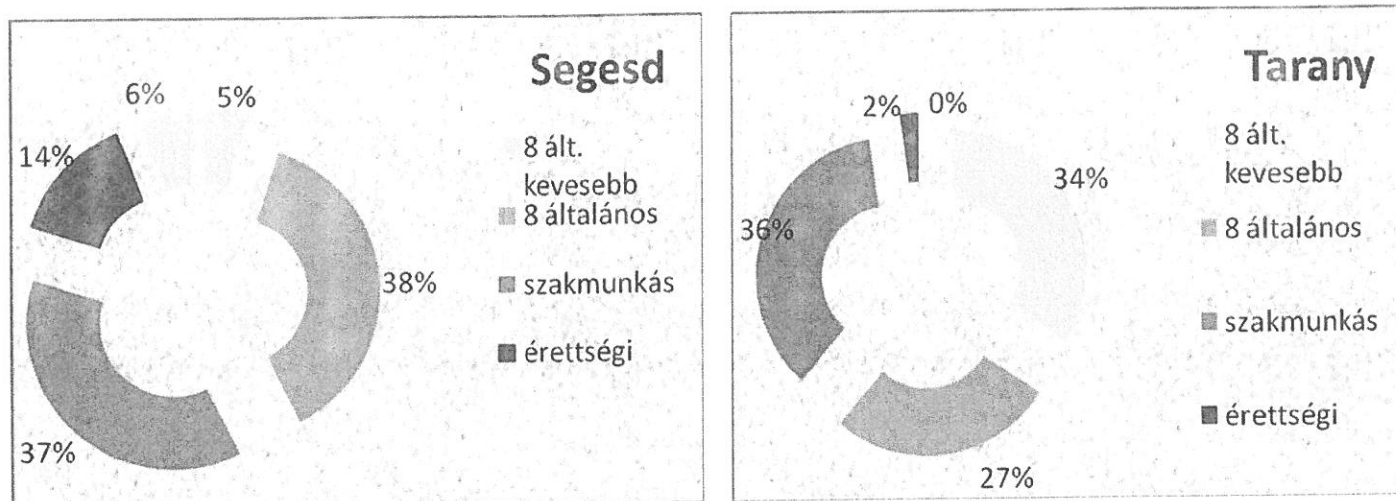
A különböző rendezvényeken nálunk megforduló volt tanítványok és egyéb látogatók szinte valamennyien megjegyzik az iskola magas színvonalú felszereltsége mellett, hogy kívül-belül milyen szép, tiszta, rendezett. Ez a technikai személyzetünk áldozatos munkájának köszönhető. Ez a feladat Segesden egy karbantartóra és három takarítóra, Taranyban pedig egy takarítóra hárul.

2.5 Társadalmi környezet

Tanulóink családi körülményeit szemléltetik az alábbi grafikonok. Jól látható, hogy a családok körülbelül harmad része „csonka család”.

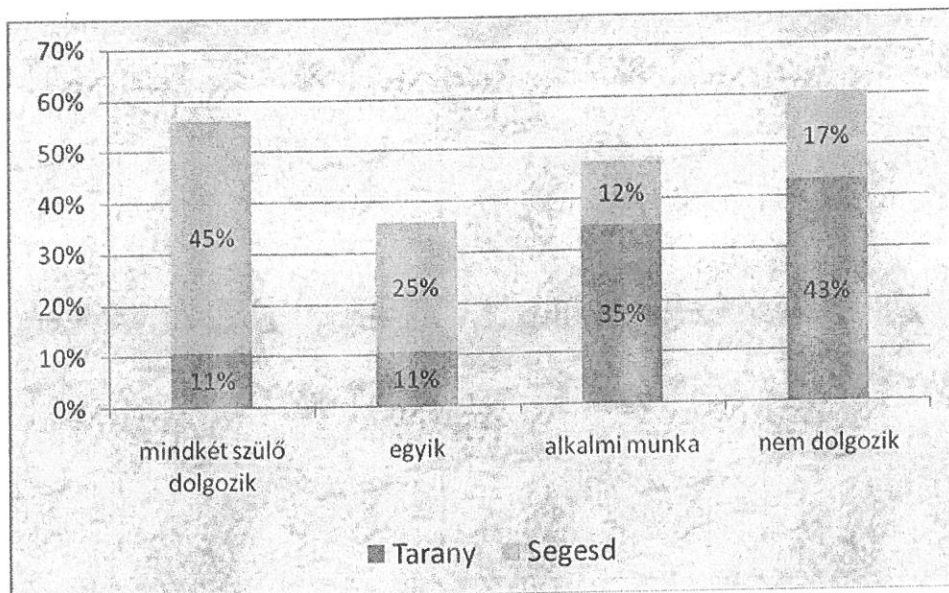


Az apa vagy anya hiánya komoly problémát jelent, ami az iskolában a társas kapcsolatok terén mutatkozik meg leginkább. A válást legtöbbször olyan események előzik meg, illetve kísérik, amit a gyerekek nem tudnak önállóan feldolgozni, szakemberek pedig nem állnak rendelkezésre az iskolákban.



A szülők iskolai végzettsége nagyon alacsony. Sajnos több olyan szülő van, aki még a nevét sem, vagy csak a nevét tudja leírni. Sokaknak nincs szakképzettsége, így a munkaerőpiacon nagyon kicsi az esélyük, hogy alkalmazzák őket.

A szakképesítés hiánya miatt nagyon magas a munkanélküliek aránya. Az önkormányzat és a szociális otthon mellett a kevés vállalkozó az, akinél el lehet helyezkedni. Aki helyben nem kap munkát, ingázni kénytelen. A szerencsésebbek csak a közeli városba járnak, de vannak, akik egész hétre mennek, páran külföldön próbálnak szerencsét.



A sok munkanélküli miatt az iskolának egyre nagyobb szerepet kell vállalnia a nevelési problémák megoldásából. A dolgozó szülők a munkahelyük megtartásáért 10-12 órát dolgoznak, gyakran hét végén sincs idő a családra. Azoknál, akik nem rendelkeznek munkahellyel, a családfenntartás gondja elviszi az energiájukat és a türelmüket is. A gyerekek megnyilvánulásain is meglátszik az otthoni hangulat, gyakori az agresszív, türelmetlen, hangoskodó viselkedés. Sok esetben csak odafigyelésre, jó szóra vágnak. Növekszik azoknak a családoknak a száma, amelyek minden, hagyományosan a családra tartozó nevelési feladatot is szeretnék az iskolára hárítani.

3. VEZETŐI PROGRAM

3.1 Szervezeti felépítés

2009-ben jött létre a két iskolából egy intézmény, ami jól működik, de kevés kapcsolattal, mivel a változó jogszabályi feltételek miatt nem tudtuk, meddig leszünk együtt. Mivel tartós a szövetségünk, így célszerű lenne, ha a kapcsolatunk szorosabbá válna, hiszen mindkét iskolának vannak olyan jól bevált gyakorlatai, ami segítené a másik helyen is a munkát.

Az intézmény vezetősége három tagból áll: intézményvezető, tagintézmény-vezető és intézményvezető helyettes. A kibővített vezetőséghez hozzátartoznak a munkaközösség vezetők is. Az információ megfelelő áramlását biztosítja a havi nevelőtestületi értekezlet, de a vezetőségi megbeszéléseket is előre tervezetten és rendszeresen kell tartani.

Sajnos a jogszabályi változások miatt megszűnt Taranyban az igazgatóhelyettesi státusz, és a tanárok óraszámja is megemelkedett, ezért az iskolavezetésre és a munkaközösségek vezetőire nagyobb teher hárul. Ez viszont a belső ellenőrzéstől, az óralátogatásoktól veszi el az időt, ami a minősítő eljárások, vizsgák és szakmai ellenőrzések miatt is problémát jelent. A munkaközösség vezetők óraszámát lehetőség szerint csökkenteni kell, hogy rendszeresen lehessenek a hospitálások, és a gyakornokok segítésére is maradjon idő.

Mivel a szakos ellátottság csak óraadó kollégák segítségével biztosítható, minden lehetőséget meg kell ragadni annak érdekében, hogy a hiányzó szakokra főállású, lehetőleg csak a két intézményben tanító pedagógusokat lehessen felvenni. Folyamatosan figyelni kell a tanárképzés változásait, és ha reális lehetőség van rá, meg kell teremteni az újabb szakképzettség megszerzésének feltételeit.

A nem pedagógus dolgozók lelkiismeretes munkája továbbra is nélkülözhetetlen a zökkenőmentes iskolai élet fenntartásához, számítok segítő hozzáállásukra.

Nagy szükség lenne az intézményben egy iskolapszichológusra is, mert néha a tanórán és tanórán kívül tapasztalt feszültség és agresszió normál pedagógiai módszerekkel már nem kezelhető. Különösen azért nem, mert a beszélgetések kapcsán kiderül, hogy otthoni kezeletlen problémák csapódnak le az iskolában.

3.2 Tárgyi feltételek javítása

Intézményünk az elmúlt időszak pályázatainak köszönhetően jól felszerelt, a meglévő taneszközök megtartása, működőképességének fenntartása fontos feladat.

Az épületek felújítása is megtörtént, ennek ellenére mindkét iskolában mindig van olyan rész, ami javításra szorul. A lehullott vakolat pótlása, a kerítés, járda karbantartása, tisztasági festések elvégzése folyamatos feladat, ami egyesével nem kerül sokba, de egyszerre mégis komoly összeg.

Taranyban a sportpálya felújításra szorul, Segesden a pályát övező háló ment tönkre, sajnos nem pályázhattunk a befedésére. Ha a pálya befedésére nincs lehetőség, a háló cseréje válik szükségessé, ami szintén komoly anyagi teher. A mindennapos testnevelés szinte megoldhatatlan feladat lesz a rendelkezésre álló (méretű) tornatermekkel.

Az udvari játékok egy részét le kellett szerelni. Pótlás, újak beszerzése, padok felszerelése nagyon fontos lenne Segesden és Taranyban egyaránt a szabadidő hasznos eltöltése, és a gyerekek szociális és mozgási képességének fejlesztése szempontjából is. Erre pályázati forrásból kell megteremteni a szükséges fedezetet.

Taranyba fogas, szekrény kellene az eszközök, ruhák tárolására, a folyosó burkolata is felújításra érett.

Segesden régi álmom az első udvar átrendezése, parkosítása, de ehhez a hátsó udvar térkövezését szükséges folytatni, hogy esős időben lehessen hova menni a gyerekeknek. A parkosítás elkezdődött, de a sok kivágott fa helyére újakat kell ültetni.

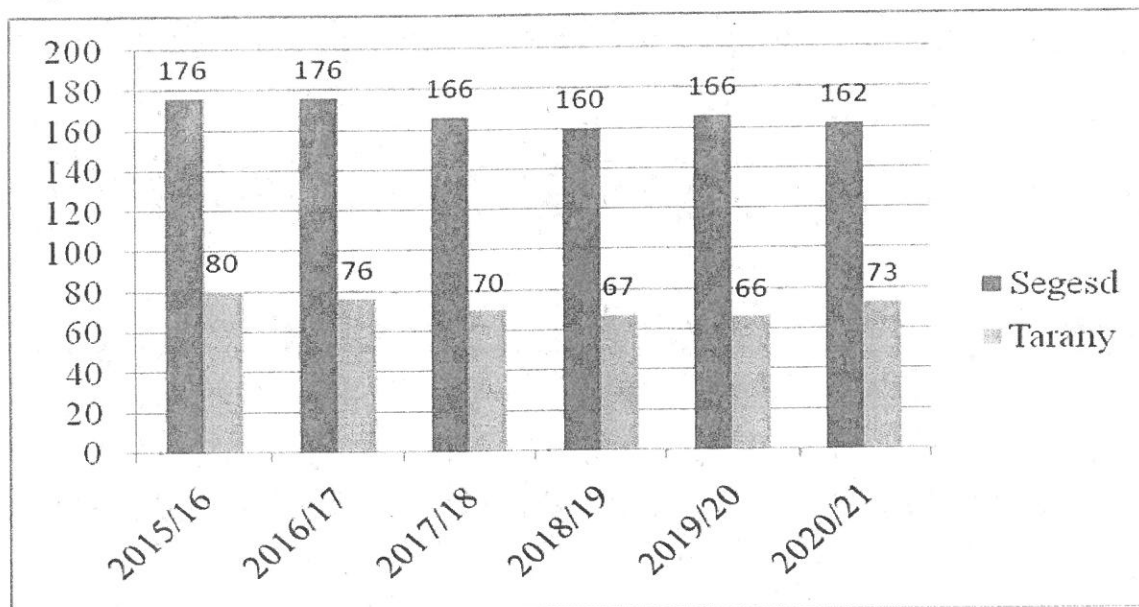
Az esővíz elvezetése nem minden területen megoldott, ez problémát okoz nagyobb eső és fagyok idején. Az elkezdett csatornázási munkákat is szükséges folytatni.

A tárgyi és személyi feltételek adottak minden gyermek számára intézményünkben, hogy szocializációs hiányait pótolják, tárgyi ismereteiket bővítsék. Olyan iskolákat akarunk működtetni, amely képessé teszi tanítványainkat arra, hogy tudjanak alkalmazkodni a mindenkori valósághoz, helyt álljanak az iskolában, otthon és a világban.

3.3 Oktatás – nevelés

Jelenleg intézményünk jó hírnévnek örvend, ennek megtartása a feladatunk. Az iskolák beiskolázási körzetében lakó gyerekek közül Segesden mindenki, Taranyban a többség beiratkozik. Meggyőződésem, hogy az intézményünkben tanító kollégák jól felkészültek, lelkiismeretesen végzik munkájukat.

A gyerekek létszáma még pár évig csökkenő tendenciát mutat, de úgy gondolom, hogy sikerül úgy átvészelnem ezt az időszakot, hogy mivel a kisebb csoportlétszámokat kihasználva egy-egy tanulóra több idő jut, így az alapkompenciák fejlesztése, és a tehetséggondozás is sokkal hatékonyabb lesz. Véleményem szerint a gyerekeknek (és különösen a valamilyen szempontból hátrányos helyzetűeknek), abban az iskolában van legjobb helye, ahol a család és az iskola szoros kapcsolatot tarthat fenn. Ahol a szülő és a pedagógus ismeri egymást, és ezért bátran fordulhatnak egymáshoz a problémák mielőbbi megoldása érdekében.



Mivel a szülők ritkán vannak itt rendezvényeinken, nem ismerhetik tevékenységünket, erősségeinket. Minden lehetséges úton be kell mutatni, milyen színvonalas munkát végzünk, milyen eredményeket érünk el. Minden dolgozónak oda kell figyelnie, milyen képet közvetít az iskolájáról, az ott folyó munkáról, a tantestületek egységes követelmény-rendszeréről. Ilyen szempontból újra kell gondolni megjelenési lehetőségeinket. Az intézmény honlapján mindkét telephely jelenjen meg információival. Keresni kell azokat az információs csatornákat, amelyeken a leghatékonyabban tudjuk tájékoztatni a szülőket. A rendszeres megjelenést csak úgy látom biztosítottnak, ha mindkét iskolában lenne egy koordinátora a programok megjelentetésének.

3.4 Tanulásmódszertan

Folyamatosan tapasztaljuk, hogy diákjaink eredménytelenül tanulnak. Mivel pár éve mindkét tantestület részt vett tanulás módszertani tanfolyamon, belső továbbképzés

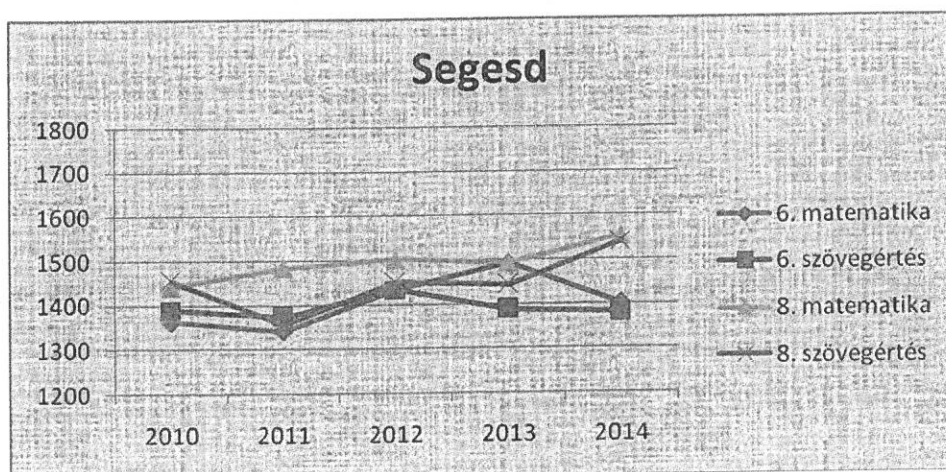
alkalmával fel kell eleveníteni (az új kollégákkal meg kell ismertetni) az ott tanultakat. Meg kell keresni a lehetőségét, hogy minél több tanulónk részt vegyen „Tanulni jó!” tanfolyamon. Ezen módszerek rendszeres, tudatos alkalmazása segíti tanulóinkat az eredményes, hatékony tanulásban.

A tanulók számának csökkenése miatt az osztálylétszámok is egyre alacsonyabbak. Ki kell használni a kis létszámokat, és az alapkészségek fejlesztésére, tehetséggondozásra kell differenciált tanóraszervezéssel lehetőséget biztosítani.

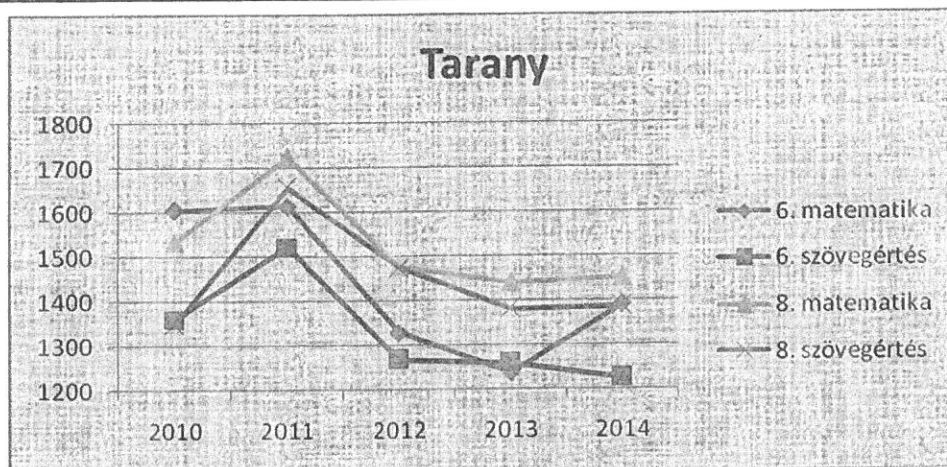
Feladatunk hozzásegíteni tanulóinkat ahhoz, hogy azzá legyen, akivé lehet. Ehhez olyan tanulási környezetet kell biztosítani, amelyben mindegyikük ki tudja magát bontakoztatni akkor is, ha teljesen más képességei vannak, mint amit a szokványos iskola elvár. Feladatunk, hogy a különböző szociális háttérű, eltérő kulturális közegből származó, és nem azonos képességekkel érkező gyerekek számára egyaránt biztosítsa a megfelelő színvonalú oktatást, nevelést. Mindig tartsuk szem előtt Bőjte Csaba gondolatát:

„A felnőttek jól neveltek, hiszen ha olyan dolgokról beszélek nekik, amit nem értenek, unnak, akkor ennek ellenére is mosolyognak és bólogatnak. A gyerekek viszont nem ilyen jól neveltek. Ha valami nem tetszik nekik, nézelődni, moccogni, sms-ezni kezdenek. Ha az ember gyerekekkel foglalkozik, muszáj megtanulnia úgy beszélni, hogy értsék is. Becsomagolom nekik, mert ha ízlik, akkor jobban megjegyzik.”

3.5 Kompetenciamérés



Fontosnak tartom, hogy az intézmény minden pedagógusa kiemelt feladatának tekintse a kompetenciamérésre felkészítést, mert nem csak egy országos mérésről van szó, hanem arról a képességről, hogy tanulóink a megszerzett tudásukat tudják a gyakorlati életben és leendő munkájukban is alkalmazni.



Az országos kompetenciamérés eredményei mindkét iskolában kezdettől elmaradnak az országos átlagtól, 2008-ban a környező iskolák között az utolsó helyeken szerepeltünk.

Megjelent 2009-ben egy pályázat a minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatására, amelyre a székhelyintézmény pályázott, és nyert.

A pályázat keretében célul tűztük ki:

- Az intézmény kompetenciamérésben elért eredményei két év múlva elérik a jogszabályi minimumot.
- A fejlesztési időszak végére 10%-kal csökken az 1. szinten, vagy alatta teljesítők aránya.
- A pedagógusok szakszerűen tudják elemezni a mérési eredményeket, és fel tudják azokat használni fejlesztési programok készítéséhez.
- A pedagógusok alkalmazzák a tanulói tevékenykedtetésre, kooperációra épülő módszereket.
- A pedagógusok alkalmazzák az elkészített fejlesztési terveket, a feladatbank adatbázisában levő tanulási-tanítási segédleteket.

Céljaink elérése érdekében:

- Mindkét kompetenciaterület mérési eredményeit részletesen elemeztük. Ebben az elemzésben mindenki részt vett, így részletesen megismerte az országos kompetenciamérés felépítését, feladattípusait.
- Négy kolléga végzett mérés-értékelés tanfolyamot.
- Az alulteljesítés okait feltártuk a tanítási gyakorlat oldaláról is.
- Pedagógusi kompetencia, tanulói tudás- és hiánytérfépet készítettünk. A hiánytérfépek alapján meghatároztuk a fejlesztendő területeket.

- Minden pedagógus a saját tantárgyához kapcsolódó, a szövegértési és matematikai kompetenciákat fejlesztő feladatokat készített, amelyeket egy közös, bárki által elérhető feladatbankba helyeztünk el.
- Intézkedési tervet készítettünk, amelyet évről évre felülvizsgálunk, változtatunk az aktuális eredményeknek megfelelően.

Véleményem szerint ennek a következetes, minden évfolyamra és minden tantárgyra kiterjedő munkának a következménye, hogy az egyre ingerszegényebb környezetből érkező gyerekekkel is elértük az általunk kitűzött célokat.

Feladat a megkezdett munka folytatása, továbbfejlesztése a székhelyintézményben, tagintézményünkben pedig a helyi viszonyokhoz igazítva adaptálni a módszert. Ebben az is segíthet, hogy a TÁMOP 3.1.4B-13-as Mentoráló intézményi működés kialakítására kiírt pályázatban nyertes székhelyintézmény programjain részt vesz a Taranyi Tagintézmény vezetője is.

3.6 Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése

Sajnos az elmúlt években több angol nyelvtanár is megfordult intézményünkben, és ez a vándorlás meglátszik a tanulók teljesítményén is. Nagyon fontos lenne, hogy rendelkezünk két olyan kollégával, akik szívesen letelepednének nálunk, így tartósan megoldódna az idegen nyelv tanításának problémája. Ennek érdekében a Segesd Községi Önkormányzat megkezdte egy ház felújítását szolgálati lakásnak.

3.7 Integrált nevelés

Az integrált pedagógiai rendszer egyik legfőbb célja, hogy a tanulók otthonában nem biztosított fejlesztést megvalósítsa. Az IPR keretében tartott foglalkozások alkalmasak arra, hogy a tanulók ne maradjanak le társaiktól, s így ne váljanak kedvetlenné, érdektelenné az iskolai munkában, lehetőségük legyen továbbtanulni, a későbbi megélhetésüket biztosító szakmát szerezni.

A program keretében kapott normatív támogatás lehetőséget biztosított a segesdi és taranyi halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak arra, hogy eljussanak kiállításra, múzeumba, színházba. Ugyancsak nagyon fontos az egészségtelen környezetben élő tanulók egészséges életmódra nevelésében a rendszeres testmozgás lehetőségének biztosítása, az egészségnapok, hetek nyújtotta ismeretek elmélyítése. Nagy szükség volt az anyagi lehetőségekre azért is, hogy a mélyszegénységből érkező tanulók részére meg

tudjuk vásárolni a tanuláshoz szükséges eszközöket. A következő években is szükség van erre az anyagi támogatásra a munkánk folytatásához.

A magas számú hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének, sikeres továbbhaladásának segítésére Taranyban 2003-tól, Segesden 2004-től alkalmazzuk az integrációs pedagógiai rendszer elemeit. Csoportokat hoztunk létre különböző területeken a feladatok irányítására.

Egyik fontos terület az óvoda-iskola átmenet. A csoport célja:

- ❖ az óvodából az iskolába lépés megkönnyítése, segítése,
- ❖ szorongásmentes légkör kialakítása a kisgyerekek számára,
- ❖ az óvodában kialakított jó szokások alkalmazása a tanítási órákon és a napköziben,
- ❖ folyamatos kapcsolattartás az óvoda-iskola-szülők között.

Eredmények:

- ❖ az óvodában és az iskolában tartott szülői értekezletek alkalmával a pedagógusok és a szülők tisztázzák az iskolakezdést érintő fontos kérdéseket,
- ❖ a gyerekek és szülők ismerősként érkeznek az iskolába,
- ❖ a mérésekre alapozott fejlesztések eredményeként csökken az előkészítő és kezdő szinten levő, és visszamaradó gyerekek száma

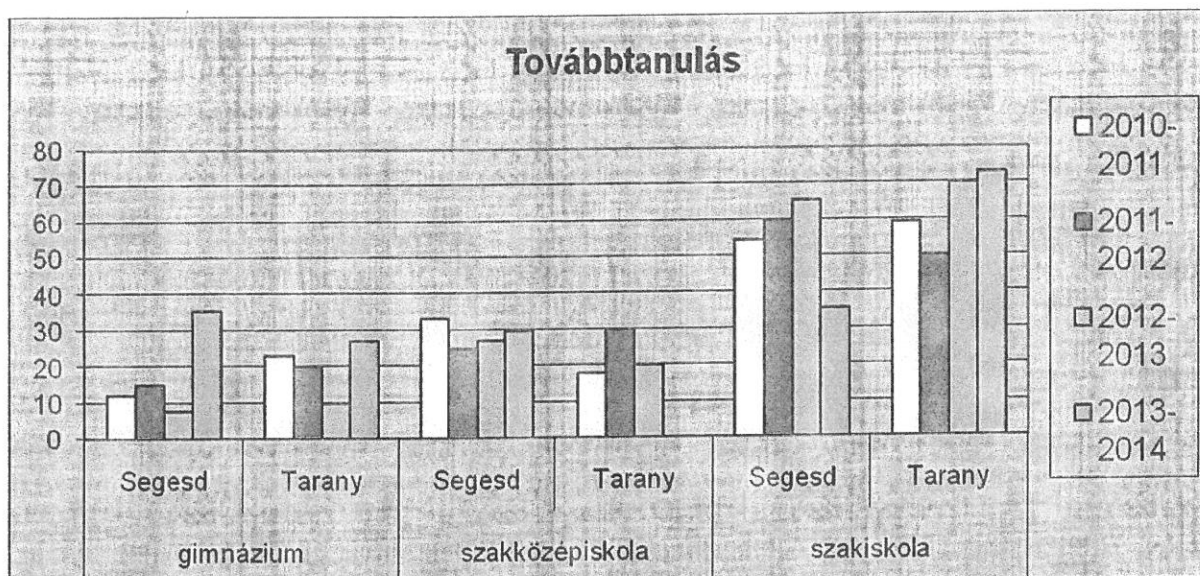
Negyedik-ötödik átmenet

A negyedikből ötödikbe történő átmenet is jelentős változásokat hoz diáknak, szülőnek egyaránt. Hogy ezt az időszakot is sikerüljön áthidalni, megalkottunk egy ütemtervet, ami lépésről-lépésre vezeti be a negyedikeseket a felsősök világába. Véleményem szerint sikeres a program, mindenképpen szükséges a folytatása.

3.8 Továbbtanulás

Továbbtanulási mutatók %-ban

	gimnázium		szakközépiskola		szakiskola	
	Segesd	Tarany	Segesd	Tarany	Segesd	Tarany
2010-2011	12	23	33	18	55	59
2011-2012	15	20	25	30	60	50
2012-2013	8	10	27	20	65	70
2013-2014	35	27	30	0	35	73
átlag	18	20	29	17	53	63



Az elmúlt négy év továbbtanulási adatait mutatja a fenti táblázat és grafikon. Végzős tanulóink a szülők és az osztályfőnökök segítségével sikeresen megtalálták azokat az iskolákat, iskolatípusokat, amelyekben eredményesen tudtak tanulni, dolgozni. Hosszú évekre visszatekintve is igazolódik az állítás, hogy a végzős diákok pár kivételtől eltekintve az első választott iskolájukba felvételt nyernek.

Intézményünkben az országos átlagot meghaladóan választják a tanulók a szakiskolákat. A szülők nagy része örül, ha sikerül szakmát szereznie gyermekének, az előrelátóbbak szorgalmazzák a második, esetleg harmadik végzettséget és jogosítványt is.

Minden évben vannak érettségit adó középiskolát választók is szép számmal a jobb tanulók közül, ők leginkább a nagyvárosi iskolákat választják, pár tanuló Csurgóra vagy Bacsra, esetleg Kaposvárra megy. Mivel mindhárom iskolatípus szerepel a választottak között, nagyon fontos a tanórai differenciálás és középiskolai előkészítő foglalkozások szervezése.

Volt diákjaink és a középiskolai tanárok visszajelzése alapján általában megállják helyüket, kivéve, ha a szociokulturális háttér nem adja meg a kellő támogatást. Az előző években számszerűsítettük a visszakapott eredményeket. Azt tapasztaltuk, hogy a gimnáziumban tanulók esetleg rontanak egy-két tizedet, szakközépiskolások tartják az átlagukat, a szakiskolások több tizedet, akár egy jegyet is javítanak.

A sikeres pályaválasztást segíti az immár hagyományos pályaválasztási fórum - amelyre mindkét iskolában sor kerül - a hetedik és nyolcadik osztályos tanulók és szüleik részére, ahova meghívjuk a közeli és gyakran választott középiskolákat. A meghívott iskolák közül szinte mindenki részt vesz ezeken a fórumokon. Régebben végzett diákjaink

gyakran elkísérik az ottani nevelőket ezekre az összejövetelekre, és beszámolnak iskolai és kollégiumi életükről.

A következő években még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a pályaválasztás megalapozottságára. Ebben segíthet, hogy két kollégánk „Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó képzés”-en vett részt. Az ő irányításukkal, és az NPP portál kérdőíveinek, videó anyagának segítségével elérhetjük, hogy a tanulók reálisan fel tudják mérni lehetőségeiket, saját adottságaikat, képességeiket. Meg tudják tervezni életpályájukat, el tudják érni a kitűzött céljaikat. Fontos feladatnak tartom, hogy minél több szakmát megismerhessenek a valóságban, beszélgethessenek szakemberekkel, akik el tudják mondani a foglalkozásuk követelményeit, szépségeit, nehézségeit.

3.9 Tanórán kívüli foglalkozások

A tehetséggondozás feladatát továbbra is kiemelten kezeljük. Hagyományos szaktárgyi szakköreink mellett színjátszó, kézműves, rajz, közlekedési és beás szakkörök, diáksportkörök (labdarúgás, tollas, ugrókötel, sportjáték) és énekkarok vállalják fel ezt a feladatot.

Eredményeink azoknak a lelkiismeretes, odaadó pedagógusainknak köszönhető, akik idejüket, energiájukat nem sajnálva foglalkoznak a gyerekekkel, készítik őket a megmérettetésekre.

A taranyi énekkar évek óta sikerrel szerepel cigány dalaival a körzeti versenyeken. Hagyományosan kiváló eredményeket érnek el közlekedési, színjátszó, tollaslabda és ugrókötel foglalkozásokra járó tanulóink és felkészítő tanáraik országos megmérettetéseken.

Nem szabad elfeledkeznünk a gyengébb eredményt elérőkről sem. Minden évfolyamon minden tantárgyból lehetőséget kell biztosítani korrepetálásra, felzárkóztatásra. Ez csak akkor lehetséges, ha kellő számú pedagógus áll rendelkezésre.

Mindkét telephelyen ugrásszerűen nőtt a napközit és tanulószobát igénybevevő tanulók aránya. Ez azért kedvező, mert a hátrányos helyzetű családok gyermekei itt segítséget kaphatnak a tanuláshoz, az alapkompenciák fejlesztéséhez. Fontos feladatnak tekintem, hogy a gyermekek szabadidejüket kulturáltan töltsék el. Minden napközis csoport foglalkozási terv alapján dolgozik, melynek keretében manuális tevékenységet végezhetnek, különböző játékokat tanulhatnak, sportolhatnak.

3.10 Iskolai könyvtár

Segesden az iskolai könyvtár heti 8 óra nyitva tartással üzemel. A viszonylag nagyszámú könyvállomány régi, a mai gyerekek számára elavult. Mindenképpen előre tervezetten kellene a könyvek cseréjéről gondoskodni. Zömmel alsó tagozatos tanulók látogatják, felsősök akkor mennek, ha versenyre, tantárgyi számonkérésre készülnek, vagy önként vállalt feladatokat oldanak meg, hiszen ezt lehetővé teszi a 10 darab számítógép. Szabadon használhatják tanulóink a számítógépeket az egyik géptermünkben is heti 10 órában.

Taranyban az iskolai könyvtári feladatokat az önkormányzattal kötött megállapodás alapján a községi könyvtár látja el.

3.11 Nemzeti, etnikai kisebbségi nevelés

Segesden a tanulók csaknem fele, Taranyban 81%-a cigány származású, ezért vállaltuk a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi oktatást. A cigány családok többsége rossz anyagi és szociális körülmények között él. A tanulók több mint fele hátrányos helyzetű, néhány közülük védelembe vett. Szerencsére ennek ellenére a gyerekek között nincsenek származás miatti ellentétek, az iskolákban „csak” gyerekek vannak. Ez úgy gondolom, köszönhető a tantestületekben levő pedagógusoknak is.

Pedagógiai Programunk alapján iskolánk biztosítja a cigány és nem cigány tanulók számára a cigányság kulturális értékeinek megismerését, történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, hagyományairól szóló ismeretek oktatását. Az iskola tanulói összetétele és községeink lakóinak összetétele miatt kiemelten fontosnak tartom a roma kultúra és történelem megismertetését. Mindez a pedagógia eszközeivel segíti egymás, és a másság elfogadását. A népismereti és kulturális tartalmak Segesden nem elkülönítetten, hanem az adott műveltségterület szerves részeként jelennek meg, feldolgozásuk történelem, rajz, ének-zene valamint közösségi órákon történik, míg Taranyban külön tanórákon (cigány népismeret, cigány énekkar és cigány népművészet). Itt lehetőség van beás nyelv tanulására is, valamint a rendszeresen megrendezett roma napokon a cigányság jeles képviselőit is vendégül látják, példaképeket állítva a gyerekek elé.

3.12 Gyermekvédelmi feladatok

Pedagógusaink elkötelezettek az iskola fenntartása érdekében, ezért a gyermekvédelem a pedagógiai programunkban kiemelt helyen, nem mint szükséges

ellátandó feladat szerepel. Sajnos továbbra is az egyik legtöbb munkát adó feladatunk. Mindenekelőtt a prevenció az, ami elsődleges kell, hogy legyen, de ugyanilyen fontos feladata az iskolának a tanulók hátrányos helyzetének és veszélyeztetettségének (a gyerekek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátló vagy akadályozó állapotának) megszüntetése.

A tanév elején az osztályfőnököknek fel kell mérniük az osztályukba járó gyermekvédelmi kedvezménybe részesülő, hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett gyerekeket, majd a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén szülővel, védőnővel, gyermekjóléti szolgálattal egyeztetve, közösen kell enyhíteni a problémákon.

Sok tanulónál gondot jelent az igazolt hiányzások magas száma. Meg kell értetni a szülőkkel az iskolai jelenlét fontosságát, hiszen otthon nem tudnak segíteni a tananyag elsajátításában. Az igazolatlan hiányzás nem túl gyakori, de minden esetben a szülővel való konzultációt igényel, hogy ne emelkedjen a mértéke.

Köszönjük, hogy az önkormányzatok már az összes tanuló számára biztosítják az ingyenes étkezést, az iskolatej és – gyümölcs segítségével pedig még egészségesebbé tehető a gyerekek étkezése.

Már jóval kevesebb esetben, de még néha gondot jelent a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény kapcsán a jogfolytonosság biztosítása, holott továbbra is rendszeres a szülők tájékoztatása.

3.13 Hagyományok ápolása

Hiszem, hogy a gyereknevelés egyik fontos színtere az ősök, hagyományok tiszteletére nevelés. Ehhez évről évre meg kell emlékeznünk múltunk jeles eseményeiről. Bár pedagógus és gyerek részéről is nagyon sok munkát és türelmet igényel a műsorok elkészítése, de az eredmény mindig magas színvonalú, igényes előadás. Mutatja ezt az is, hogy bár folyamatosan vannak magatartási problémáink, ezen alkalmakkor tisztelettel, érdeklődéssel hallgatják egymást, és őszinte taps az előadók jutalma.

3.14 Pályázatok

Ma már általánossá vált, hogy az intézmény fejlesztése, felújítása, pedagógusaink szakmai kultúrájának fejlesztése zömmel pályázati úton lehetséges. Az elmúlt évek projektjeinek eredménye szépen látszik intézményünkön, akár az épületek külső-belső

megújulására, akár a pedagógiai módszerek változatosságára gondolunk. Ezt a munkát mindenképpen folytatnunk kell, hogy az intézmény színvonalát megtarthassuk.

3.15 Együttműködés a partnerekkel

A sikeres intézményvezetés feltétele a belső és külső kapcsolatok gondozása.

Diákönkormányzat. Ez a testület megtaníthatja a gyermekeknek véleményük kinyilvánításának helyes formáit. Fontos szerepet tölt be az iskolai közéletben, iskolánk hagyományos programjain, rendezvényein.

Szülők. Rendszeres tartjuk a kapcsolatot írásban, telefonon és személyesen is. Családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok alkalmával, de ezeken kívül is folyamatos az információáramlás a gyerekeket érintő dolgokban. Fontosnak tartom, hogy olyan bizalmi légkör alakuljon ki, ahol mindkét fél őszintén elmondhatja a problémáit.

Iskolai rendezvényeinkre szívesen látjuk a szülőket segítőként és vendégként, szerencsére egyre többen látogatják műsorainkat is. A Szülői Szervezettől rendszeresen támogatást kapunk, amit fejlesztésekre, a rászoruló tanulók segítésére használunk. Véleményüket, ötleteiket, segítségüket köszönettel vesszük.

Óvoda. Az óvodákkal nagyon jó együttműködés alakult ki az IPR kapcsán. Az óvoda-iskola átmenet keretében kölcsönös hospitálások során ismerkednek meg tanítók és iskolába indulók, és az óvónők is meglátogatják a régi ovisokat. Taranyban ezen kívül is sok közös program biztosítja a zökkenőmentes átmenetet (a néphagyományok közös megünneplése, mikuláskor kölcsönös ajándékozás, műsor).

Középiskolák. Iskoláink kiváló a kapcsolattal rendelkeznek a környező középiskolákkal. Októberben ők jönnek telephelyeinkre pályaválasztási fórumra, utána pályaválasztó tanulóink látogatják őket a minél több információ reményében.

Az **Egészségügyi Szolgálat** munkatársai a szűrővizsgálatokon túl szívesen jönnek előadásokat tartani osztályfőnöki vagy biológia órákra, sőt egészségnapokon is segítségünkre vannak.

A **Gyermekjóléti Szolgálattal** szinte napi kapcsolatban vagyunk. Mindig vannak olyan tanulók, akik miatt megbeszéléseket kell tartanunk, mert csak közösen, egymást segítve léphetünk előrébb.

Az **egyházak képviselői** is rendszeres vendégeink, hiszen a hit- és erkölcstan tanórai bevezetése óta egyre több órában tanítanak az iskolákban.

A **községi önkormányzatok** támogatása, segítsége nagyon fontos számunkra, hiszen mindannyian ugyanazokért dolgozunk: a falu gyerekeiért, polgáraiért. Tanulóink állandó résztvevői a települési rendezvényeknek.

A kicsit több mint két év alatt jó kapcsolat alakult ki a fenntartó **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nagyatádi Tankerületével** is. Mindig a lehetőségek szerinti maximális segítséget kaptuk működésünkhöz. Feladatomnak tekintem a meglévő jó kapcsolat fenntartását.

4. ÖSSZEGZÉS

Számomra a Segesd-Taranyi IV. Béla Király Általános Iskola nemcsak egy munkahely, hanem szülőfalum iskolája is. Azért dolgozom 28 éve pedagógusként és 10 éve igazgatóhelyettesként, hogy a nagyvárosoktól távoli helyeken élő gyerekek is ugyanolyan feltételek között tanulhassanak, mint bármelyik társuk.

Célom a segesdi és taranyi iskola hagyományainak megőrzése és továbbfejlesztése. Nagyon fontosnak tartom az egységes, szakmailag felkészült nevelőtestületekkel, gyermekközpontú intézményben a színvonalas oktató-nevelő munka fenntartását.

Az elmúlt években Péntek Vince igazgató úr vezetésével olyan intézményben dolgozhattam, amely méltán jó hírnévnek örvend. Ezért a közös munkáért szeretnék köszönetet mondani minden pedagógus kollégámnak, akik a hétköznapi feladatait lelkiismeretesen, egymást segítve és lelkesítve, mindig a gyerekek érdekeit szem előtt tartva végezték. Akik egy-egy rendezvény sikerességéért, egy-egy tanulónk problémájának megoldásáért, az iskolájukért bármikor képesek voltak összefogni.

Az elmúlt években az iskola működésének szinte minden részén szereztem tapasztalatot. Mindig arra törekedtem, hogy a felmerülő problémákat rugalmasan megoldjam, a közösséget erősítsem. Úgy gondolom, hogy iskoláink és a községeink gyermekei, lakosai iránti szeretet, tisztelet, és a sokéves gyakorlat képessé tesz arra, hogy a következő években képes legyek intézményvezetőként folytatni azt a munkát, amelyet a gyerekek, az iskolák, a közösség érdekében végeztem.

A pályázatomban leírtakat a fenntartó segítségével, a tanulókkal, szülőkkel és a tantestülettel együttműködve szeretném megvalósítani, bízva a helyi önkormányzat és a környező intézmények támogatásában.

Ehhez kérem a tantestületek, az intézmény minden dolgozója, a szülők és tanulók közösségei és a fenntartó támogatását.

Segesd, 2015.március 30.


Horváthné Pánovics Mária Valéria