



**Tündé**rkert  
Óvoda · Segesd

**Beszámoló**  
**a Segesdi Tündé**rkert Óvoda  
**2014 /2015-ös nevelési év**  
**tevékenységéről**

**Az óvoda az alábbi törvények és óvodai dokumentumok alapján végzi tevékenységét:**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet
- 1993. évi LXXIX. törvény a Köznevelésről és módosításai
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. Törvény és módosításai
- A 2012.évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Pedagógiai Programja
- Az intézmény házirendje
- Helyi szabályzatok

## 1. Gyermeklétszám alakulása a 2014/2015-ös nevelési évben

Csoportok	Csoportlétszám		Fiú		Leány		Hátrányos helyzetű	Halmazottan hátrányos h.	Védelembe vett		BTM		SNI	
	2014.10.15.	2015.06.01.	2014.10.15.	2015.06.01.	2014.10.15.	2015.06.01.			2014.10.15.	2015.06.01.	2014.10.15.	2015.06.01.	2014.10.15.	2015.06.01.
Cica csoport	21	20	7	6	14	14					2	2		
Süni csoport	23	23	12	12	11	11							2	2
Pillangó csoport	24	26	13	14	11	12								
Összesen	<b>68</b>	<b>69</b>	32	32	36	37	38	33			2	2	2	2

A 2015/2016-os nevelési évben 13 gyermek megy iskolába.

## 2. Személyi feltételek

A köznevelési törvény értelmében minden óvodai csoportban két fő óvodapedagógus és egy fő szakképzett dajka dolgozik. A nevelési év során egy fő dajka 40 év jogán nyugdíjba vonult, így egy fő pedagógiai asszisztenssel bővült óvodánk létszáma. Az óvodavezető kötelező óraszámja jelentősen lecsökkent, így a vezetői teendőket hatékonyabban tudja ellátni.

A személyi ellátottság kedvező alakulása nagymértékben segíti a gyermekek napközbeni magas színvonalú ellátását.

Az intézményben melegítőkonyha működik.

### **Személyi ellátottság:**

- 6 fő óvodapedagógus – felsőfokú végzettséggel (ebből 1 fő szakvizsgázott pedagógus)
- 1 fő pedagógiai asszisztens
- 3 fő dajka – szakképesítéssel.

Óvodánk logopédiai ellátását a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagyatádi Tagintézményének logopédusa végzi. A gyermeklétszámhoz igazodó óraszámokban kapnak fejlesztést a gyermekek.

### **3. Szakmai képzések**

Intézményünk óvodapedagógusai a 2014/2015-ös nevelési év során több 30 órás képzésen, ill. pedagógus szakvizsgát eredményező képzésen vettek részt.

<b>A képzés megnevezése</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Fő</b>	<b>Finanszírozás</b>
A kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésének elősegítésére	30 óra	1 fő	Integrációs Pedagógiai Rendszer
Együtt működünk! Saját élményen alapuló pedagógus-továbbképzés a befogadásról, az integráció előmozdítására	30 óra	6 fő	Óvodafejlesztés Segesden és Taranyban
Áldozatok nélkül – Konfliktusok hatékony kezelése és a mediálás	30 óra	6 fő	Óvodafejlesztés Segesden és Taranyban
Vezetők, változások – Változásmenedzsment, új intézményi szerepkörök – vezetői, irányítási feladatok	30 óra	1 fő	Óvodafejlesztés Segesden és Taranyban
Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására	30 óra	1 fő	OH által támogatott ingyenes képzés
Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	szakvizsga megszerzése	1 fő	Költségvetés
Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	3-4. félév	1 fő	Költségvetés

### **4. Tárgyi feltételek**

Óvodánk mindkét telephelyén tágas, a gyermekek óvodai életéhez, a tevékenységekhez kényelmes, biztonságos, rendezett környezetet nyújt. A csoportszobákban a tárgyak,

játékeszközök otthonossá, esztétikussá teszik a gyermekek környezetét. Külön tornaszoba nem áll a gyermekek rendelkezésére a mozgáshoz, ezért a testnevelés foglalkozásokat főleg a csoportszobákban, illetve az óvoda udvarán tartjuk.

Az elmúlt nevelési év során mindkét telephely udvarán esztétikus mozgásfejlesztő játékok kerültek felállításra, melyet pályázat útján sikerült beszerezni. A meglévő régieket a nyár folyamán, az állagmegóvás érdekében, lefestettük.

Fertőtlenítő meszelés volt az 1.sz. óvoda mindkét csoportjában, valamint a gyermek- és felnőtt mosdókban.

A mosdókban tiszta környezet, függönnyel takart WC-fülkék, langyos víz áll a gyermekek rendelkezésre.

Az óvónők munkáját jól felszerelt könyvtár segíti. A gyermekek egyéni fejlesztésére csoportjukban kerül sor.

Az étkezésekhez használt eszközök cseréje folyamatosan történik. A terítékhez mindenkor hozzátartoznak a textil abroszok, szalvéta, a kanál, villa, szükség szerint kés.

Az ágyneműt havonta váltjuk, ezeket az óvodában dolgozó dajkák mossák, vasalják. A takarókat, törülközőket az óvoda biztosítja a gyermekek számára.

## **5. Az óvoda szakmai munkája**

Óvodánk saját pedagógiai program alapján működik, mely összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazottakkal. Ebben az évben is szükség volt a program folyamatos felülvizsgálatára. Ennek eredményeként néhány módosítást hajtottunk végre:

- megfogalmaztuk és pontosítottuk a tevékenységek célját, feladatát, az óvodapedagógus feladatát,
- az SNI ellátást igénylő fejlesztést beillesztettük a tevékenységekbe az alapító okiratnak megfelelően,
- a 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet előírása alapján megfogalmaztuk az óvodai egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat,
- konkretizáltuk az óvoda speciális szolgáltatásainak céljait és feladatait.

A program tartalmazza a nevelési célokat, a gyermekek készségeinek, képességeinek alakítását és fejlesztését, az egészséges életmód, az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosításához szükséges foglalkozási tartalmakat. A program jelentős önállóságot és

módszertani szabadságot biztosít, ugyanakkor szem előtt tartja az óvoda alapfunkcióját, azt, hogy az óvodai nevelés végső célja az iskolai életmódra való felkészítés.

Az óvodába újonnan érkező gyermekek fogadása a nevelési év során folyamatosan történt. Biztosítottuk az összes jelentkező gyermek felvételét óvodánkba.

Különös gondot fordítottunk arra, hogy a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű családokban élő gyermekek rendszeresen járjanak óvodába. Törekedtünk arra, hogy a beszoktatás időszakában minél jobban megismerjük a gyermekeket, türelmes, odafigyelő magatartásunkkal segítsük az óvodai élethez való alkalmazkodásukat.

Minden óvodapedagógus kiemelt figyelmet fordít az egyéni képességfejlesztésre, a hátrányok csökkentésére, a gyermekek személyiségének fejlesztésére, figyelembe véve az egyéni és életkori sajátosságait. Az iskolába menő gyermekek foglalkoztatására nagy gondot fordítunk.

Az óvodapedagógusok a dajkákkal együtt nagy hangsúlyt fektetnek a gyermekek gondozására, a rendszeres tisztálkodásra, maguk és környezetük rendben tartására, környezetük esztétikájára. Feladatunk a gyermekek egészségének a védelme, az egészséges életmód alakítása és az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása.

Óvodai programunknak megfelelően kiemelt feladatnak tekintjük a hagyományőrzést. Ez a mindennapokhoz és az ünnepekhez kapcsolódó szokások átültetését jelenti az óvodai nevelésbe. Ennek megfelelően a három vegyes csoportban a gyermekek meglévő ismereteire alapozva, azokat felhasználva, a spontán helyzeteket kihasználva történt a személyiségfejlesztés.

A közös játékot, a gazdag témaválasztás, a szerepvállalás, szabálytudat kialakulása jellemezte. A közösségi életben bekövetkezett fejlődés során megfigyelhető volt, hogy a kicsik hamar beilleszkedtek a csoportokba, a szokások kialakítását példaadással, segítségnyújtással támogatták a nagyobb gyermekek.

A gyermekek szívesen járnak óvodába, a hiányzások csak betegség esetén jellemzők.

Az egészséges életmódra nevelést, annak fejlesztését, családokkal való együttgondolkodást, (egészséges táplálkozás, testedzés, öltözködés), ehhez kapcsolódó programok szervezését ebben a nevelési évben is kiemelt feladatnak tekintettük. Az óvodafejlesztési pályázat keretében szerveztünk szülői fórumot. A szülők előadást hallhattak a gyermekkel kapcsolatos egészségmegőrzésről, illetve a gyermeknevelésről. Sajnos a szülők közül csak kevesen éltek az előadáson való részvétel lehetőségével.

Igyekeztünk a lehető legtöbb időt a szabad levegőn tölteni. Kirándulni voltunk Somogyszobon az erdőben.

A gyermekek zenei nevelésének kiteljesítésére ebben a nevelési évben több alkalommal volt lehetőségünk. Vendégül láttunk különböző zenés színdarabokat bemutató színtársulatokat, előadókat.

Annak érdekében, hogy a gyermekek színházi élményben is részesülhessenek, 20 db színházbérletet vásároltunk a Nagyatádi Művelődési Központba, mely 4 előadást foglalt magában.

Továbbra is fontosnak tartottuk a gyermekek természetvédelmi szemléletű nevelését, a madárvédelmet, madáretetést. A tél során folyamatosan elláttuk „madárbarátainkat” eleséggel, így megfigyelhették a gyermekek a madarak jellemző jegyeit.

Hitoktatást a szülői igényeknek megfelelően sikerült megszervezni.

Az óvodai ünnepélyek a pedagógiai programban és a munkatervben meghatározottak szerint kerültek megszervezésre.

A személyi és tárgyi feltételek biztosításával, az eszközök és használati tárgyak ellenőrzésével és karbantartásával, a hibaforrások megszüntetésével kívánjuk biztosítani a gyermekek testi épségének védelmét, a balesetek megelőzését.

## **6. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása**

A nemzeti köznevelésről szóló törvény kiemelt területként kezeli az intézményben folyó gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását. A törvény az intézményvezető felelősségi körébe sorolja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezését és ellátását. A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység a nevelőmunkánk szerves része, így feladata minden óvodapedagógusnak is. A gyermekvédelmi felelős a nevelőtestület tagja, aki az óvodavezető megbízásából képviseli a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontokat. Szervezi, irányítja és részvételével elősegíti a feladatok megvalósulását. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatos kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal, mely esetmegbeszélésekről az óvodavezetőnek rendszeresen beszámol. A nevelési év kezdetén gyermek- és ifjúságvédelmi munkatervet készít.

## **7. Balesetvédelem**

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodába történő belépéstől, annak elhagyásáig, továbbá az óvodán kívül tartott foglalkozások, programok ideje alatt tart.

Az óvodában biztosítani kell a gyermek felügyeletét, védelmét, figyelemmel a balesetmegelőzés szempontjaira.

A gyermekek biztonságos, és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a szükséges feltételrendszer vizsgálata, a feltételek javítása állandó feladat.

Minden óvodapedagógus köznevelési törvényben meghatározott feladatát képezi, hogy a rá bízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjék, továbbá, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye.

Az elmúlt időszakban jelentős gyermekbaleset nem történt.

## **8. A csoportokban végzett nevelőmunka**

A gyermekek befogadása a nevelési év kezdetén folyamatosan történt, az év közben érkező gyermekek is folyamatosan kezdhették meg az óvodai nevelésben való részvételt.

Az újonnan érkező gyermekek szüleivel családlátogatáskor megbeszéltük a befogadás módját, lépéseit, elmondtuk, hogy mire lesz szüksége a gyermeknek az óvodában (váltócipő, pótruha, ágynemű, fogkefe, stb.). A befogadást mindig a szülő kérését figyelembe véve (pl. anyás beszoktatás), a gyermek érdekét előtérbe helyezve igyekeztünk minél zökkenőmentesebbé tenni. A gyermekek elhozhatták otthoni kedvenc játékaikat, cumit, alvókát, stb. ami az új környezetbe való beilleszkedést segítette.

A befogadás zökkenőmentesen zajlott, a gyermekek szívesen jöttek óvodába, jól érezték magukat a csoportjukban. A szülőkkel szülői értekezleteken, szülői fórumon, valamint a napi találkozások alkalmával tartottuk a kapcsolatot.

A gyermekek egész nevelési évben sokféle tapasztalatot gyűjthettek szűkebb és tágabb környezetükről. Fontosnak tartottuk, hogy olyan ismereteket szerezzenek, amelyek a környezetükben való eligazodásukhoz, tájékozódásukhoz szükségesek. Megismerjék környezetük értékeit, a néphagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulják ezek szeretetét, védelmét.

A játék a gyermek fejlődésének elsődleges színtere. A játékban megtalálható a tanulás folyamata. Ezáltal a tanulás aktív és cselekvő a gyermekek részére. A játékban kiemelt szerepet kap a kreativitás, a pedagógus részéről pedig az állandó tudatosság.

A tevékenységben gazdag óvodai élet megteremtésével elsődleges a gyermekközpontúság, a gyermek tisztelete, elfogadása, szeretete. Az SNI-s gyermekek együttnevelése során megteremtettük az esélyt a fejlődésre, az iskolára való felkészítésre.



## **9. A gyermekek mérése, fejlesztése**

A 2014/2015-ös nevelési évben 2 BTM-es gyermeknek volt szüksége kiemelt fejlesztésre. 2 gyermek SNI ellátást kapott beszéd fogyatékosága miatt. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált fejlesztése beleilleszkedett a napi fejlesztésekbe.

December 15-ig küldtük el azokat a gyermekeket iskolaérettségi vizsgálatra, akiknek véleményünk szerint az óvodában kell maradniuk még egy évet. Így a szakértői vélemény alapján a 2.sz. óvodából egy gyermek sem megy iskolába.

A tanköteles korú gyermekek DIFER-mérése november végén megtörtént, a 4-5 évesek mérésére februárban került sor.

A 2 BTM-es gyermek felülvizsgálata májusban volt. Ez alapján az egyik gyermek fejlődésének eredményeként a szakértői vélemény alapján már nem BTM-es, a másik gyermek pedig továbbra is tanulási nehézséggel küzd. Mindkét gyermek normál általános iskolában kezdheti meg tanulmányait. Az SNI-s gyermekek az iskolában is SNI fejlesztést fognak kapni.

A nevelési év kezdetére kidolgoztuk a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt, melyet a 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet előír. Ez a dokumentum sajnos nem úgy sikerült, ahogy szeretnénk volna, ezért még további korrekciót igényel.

## **10. A nevelési év eseményei**

- október 7: színházlátogatás a Nagyatádi Kulturális Központba – 12.500 Ft (IPR)
- október 14: szülői értekezlet az 1.sz. óvodában
- október 15: szülői értekezlet a 2.sz. óvodában
- október 21: kirándulás a Mocz erdészethez – 51.303 Ft (IPR)
- október 22: október 23-i megemlékezés
- november 11: színházlátogatás a Nagyatádi Kulturális Központba – 12.500 Ft (IPR)
- november 21: Esztrád Színház előadása (Óvodafejlesztés Segesden és Taranyban)
- november 21: Szülői szakmai fórum (Óvodafejlesztés Segesden és Taranyban)
- december 5: Télapóvadás
- december 9: színházlátogatás a Nagyatádi Kulturális Központba – 12.500 Ft (IPR)
- december 19: Karácsonyi ünnepély
- január 6: színházlátogatás a Nagyatádi Kulturális Központba – 12.500 Ft (IPR)
- február 11: szülői értekezlet az 1.sz. óvodában
- február 12: szülői értekezlet a 2.sz. óvodában

- február 17: Farsang – Mutyi bohóc – 45.000 Ft (IPR)
- február 20: Tavaszköszöntő – Esztrád Színház – 15.000 Ft (IPR)
- március 13: március 15-i megemlékezés
- április 2: húsvétvárás, húsvéti locsolkodás
- április 30: Anyák napja
- május 14: Gyermeknap
- május 29: Évzáró – ballagás
- június 9: Zöld tanmese – Szegedi Látványszínház – 20.000 Ft

## 11. Összegzés

A 2014-2015-ös nevelési év tartalmas, programokban gazdag nevelési év volt.

A nevelési év mindennapjai során a gyermekek fejlődésének színvonala a tervszerű, tartalmas nevelőmunka eredménye. A kitűzött nevelési célokat intézményünk teljesítette. Az óvodában végzett pedagógiai munka jó színvonalú.

A feladat ellátásához a személyi és tárgyi feltételek adottak.

A fenntartó a működéshez szükséges anyagi fedezetet biztosítja. Az intézmény gazdálkodásával, a fenntartó által rendelkezésre bocsátott anyagi kereteket nem lépi túl. Ennek fenntartása a jövőben is fő célom. Vezetői munkámban kiemelten szerepel az átgondolt, takarékos gazdálkodás.

Az elmúlt nevelési évben egy óvodapedagógusnak fizettünk 25 éves jubileumi jutalmat.

Az óvoda jó kapcsolatot ápol a fenntartóval, az iskolával, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, a védőnővel, a roma nemzetiségi önkormányzattal. A bölcsődével való kapcsolat kiépítése jövőbeni feladataink közé tartozik.

Elmaradást a vezetői ellenőrzés tervezése és megvalósítása között látok, ezért a jövőben a törvényi előírásoknak megfelelően, szükség lesz az ellenőrzések végrehajtására. Az intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, valamint a minősítési eljárás miatt szükség lesz több értekezlet, megbeszélés tartására.

Segesd; 2015. augusztus 31.

.....  
 Sáfrán Józsefné  
 óvodavezető